

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića



2023./2024.

Slavonski Brod

29. rujna 2023.

Sadržaj

1. Nacionalni okvirni kurikulum i osnovne odrednice školskog kurikuluma	1
2. Kurikularno planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa.....	4
3. Profil škole	5
4. Djelatna načela Srednje škole Matije Antuna Reljkovića	9
5. Školski razvojni plan	13
6. Područje rada i programi.....	13
6.1. Nastava	15
6.2. Izborna nastava.....	20
6.3. Dodatna i dopunska nastava	21
6.4. Izvannastavne aktivnosti	62
6.4. Plan stručnih ekskurzija i terenske nastave.....	95
6.5. Kulturna i javna djelatnost škole	116
7. Projekti	121

1. Nacionalni okvirni kurikulum i osnovne odrednice školskog kurikuluma

Nekoliko definicija:

Curriculum

- lat. curriculum – natjecanje, život, tijek, utrivanje
- engl. curriculum – popis predmeta uključenih u popis neke škole ili proces poučavanja u nekoj školi

Curriculum je totalitet svih situacija učenja kojem je učenik izložen kako bi postigao opće vještine i znanja u raznim situacijama učenja“

Colin Marsh

Definicija po C. Marshu

Okvirni curriculum je skupina povezanih predmeta, tema, koji su povezani prema prethodno odabranim kriterijima kako bi pokrili određeno područje/sadržaje. Svaki okvir za kurikulum treba predstavljati strukturu koja će kasnije dozvoliti daljnji razvoj sustava i osigurati politički kontekst za njegov daljnji razvoj.

- **NOK** – preobrazba školskog sustava
- **Temeljno obilježje NOK-a** je prelazak na kompetencijski sustav učeničkih postignuća (ne sadržaj)
- **Usklađivanje sustava** od predškolskog odgoja i obrazovanja do visokoškolske razine (bolonjski proces)
- **NOK** – preobrazba školskog sustava

Što je NOK ?

NOK je razvojni dokument u kojemu su prikazane sastavnice predškolskog, općeg i obveznog srednjoškolskog odgoja i obrazovanja

Otvoren je za promjene i podliježe stalnom inoviranju u skladu s promjenama i razvojnim smjerovima u društvu i obrazovanju

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument

koji na nacionalnoj razini donosi:

- **vrijednosti i opće ciljeve** odgoja i obrazovanja
- **određuje očekivanja** što učenici trebaju **znati** i za što trebaju biti **osposobljeni** po završetku određenog stupnja obrazovanja,
- **što i kako trebaju učiti**

- Znanje
- Kompetencije
- Uspjeh
- Konkurentnost

Strateške smjernice Republike Hrvatske

NOK:

- Okvir za stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija
- Definira učenička postignuća u procesu obrazovanja

Odgojno-obrazovna jezgra
Izborni predmeti
Fakultativna nastava
Međupredmetne teme

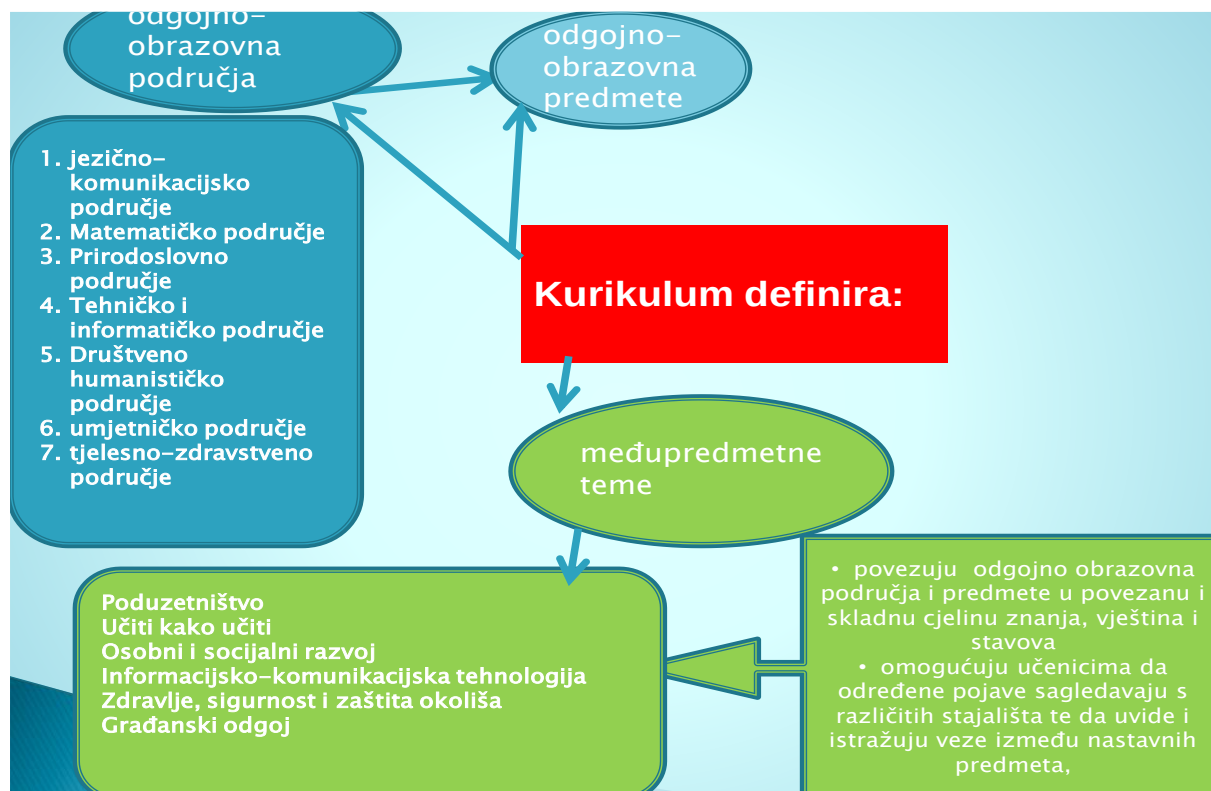
Obaveza svih nositelja NOK-a

kurikulum

- ▶ za razliku od tradicionalnog pristupa s nastavnim planovima i programima, kurikulumski pristup utemeljen je na razvoju učeničkih kompetencija
- ▶ razvoj nacionalnoga kurikuluma orijentiranog na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih trendova kurikulumske politike u europskim zemljama i šire u svijetu

Europska Unija definirala je **osam temeljnih kompetencija** za cjeloživotno obrazovanje:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodsslovlju i tehnologiji
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje



Struktura Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu u osnovnoj i srednjoj školi

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

JEZGROVNI KURIKULUM	DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM	ŠKOLSKI KURIKULUM
odnosi se na sve učenike; jednak je i obvezan za sve učenike, izuzev učenika s teškoćama; ocjenjuje se brojčanom ocjenom	jedan ili više izbornih nastavnih predmeta ponuđenih na nacionalnoj i/ili i školskoj razini; čini dio obrazovnoga standarda učenika; ocjenjuje se brojčanom ocjenom	fakultativni nastavni predmeti, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, ekskurzije i druge ponude škole učenicima; može se ocjenjivati (brojčano ili opisno), ali ne mora

Međupredmetne teme protežu se kroz sve dijelove NOK-a, ili se programiraju kao posebni nastavni predmeti ili moduli u dijelu školskoga kurikulumu

2. Kurikularno planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa

Školski kurikulum:

Utvrđuje:

Aktivnost, program i/ili projekt za koji definira:

- Ciljeve
- Namjenu
- Nositelje i odgovornost
- Način realizacije
- Vremenik
- Troškovnik
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata
- Vrednovanja

VODILJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA Srednje škole M. A. Reljkovića

Partnerstvo
roditelja i škole

Briga za učenje
i napredovanje

Osiguranje kvalitete
nastave i briga o
ishodima učenja

Poticanje
otvorene
komunikacije

Stalna briga o
poticajnom
školskom ozračju

Poticanje suradnje s
lokalnom zajednicom

Uspostavljanje
partnerskih odnosa s
drugim institucijama u
RH i EU

Briga za
kvalitetne uvjete
učenja

Demokratizacija
odnosa unutar škole

Izvanastavne aktivnosti
(za zadovoljavanje
interesa i u službi
prevencije)

Njegovanje školske
kulture, načela i
stvaranja vrijednosnog
sustava

Stalno vrednovanje
i samovrednovanje
rada

3. Profil škole

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića djeluje u kontinuitetu od 1959. godine. Od tada, pa sve do danas, jedina je poljoprivredna škola u ovom dijelu Posavine i Brodsko-posavske županije. Škola ima menadžerski tim koji zajedno sa školskim odborom i ravnateljem vodi školu.

Nastavu izvodi 70 nastavnika od ukupnog broja zaposlenika 90. Nastava je kadrovski stručno pokrivena, a česti su i vanjski stručni suradnici.

Školske godine 2023./2024. u školi obrazujemo 490 učenika, u 25 razrednih odjeljenja u sljedećim zanimanjima:

	PROGRAM - ZANIMANJE	RAZREDNIK	Σ	m	ž	e	nj	vj	et
1.a	Agrotehničar	Mirjana Martić	12	9	3	10	2	11	1
1.a	Prehrambeni tehničar	Mirjana Martić	12	3	9	11	1	11	1
1.b	Agroturistički tehničar	Jelena Đurđević	12	6	6	9	3	12	0
1.b	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	Jelena Đurđević	12	3	9	11	1	11	1
1.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	Ivana Buconjić	12	12	0	11	1	12	0
1.d	Poljoprivredni gospodarstvenik	Ivana Buconjić	6	6	0	5	1	5	1
1.f	Šumarski tehničar	Irena Čipraković	19	11	8	19	0	17	2
1.g	Veterinarski tehničar	Stjepan Latić	23	6	17	23	0	22	1
1.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	Marija Pilipović	24	11	13	23	1	24	0
2.a	Agrotehničar	Mirjana Zovko	12	6	6	12	0	11	1
2.a	Prehrambeni tehničar	Mirjana Zovko	13	2	11	12	1	12	1
2.b	Agroturistički tehničar	Ivana Engler Tomljenović	11	0	11	9	2	11	0
2.b	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	Ivana Engler Tomljenović	10	5	5	10	0	10	0
2.d	Cvjećar	Ivica Opačak	4	0	4	3	1	4	0
2.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	Ivica Opačak	15	15	0	13	2	14	1
2.f	Šumarski tehničar	Daria Pinjuh Budisavljević	19	12	7	16	3	19	0
2.g	Veterinarski tehničar	Mato Turina	22	3	19	20	2	22	0

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

2.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	Irena Spasojević	25	13	12	25	0	25	0
3.a	Agrotehničar	Jasna Vujčić	9	5	4	9	0	9	0
3.a	Prehrambeni tehničar	Jasna Vujčić	9	1	8	8	1	9	0
3.b	Agroturistički tehničar	Ljiljana Hess	11	5	6	11	0	10	0
3.b	Tehničar nutricionist	Ljiljana Hess	10	1	9	10	0	9	1
3.c	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	Ivana Petrošaneć Pišl	18	3	15	17	1	18	0
3.d	Vrtlar	Krunoslav Medak	3	2	1	3	0	3	0
3.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	Krunoslav Medak	7	7	0	5	2	7	0
3.f	Šumarski tehničar	Tomislav Aračić	11	9	2	10	1	11	0
3.g	Veterinarski tehničar	Slavenka Radić	18	3	15	17	1	17	1
3.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	Iva Bodrožić – Selak	20	13	7	20	0	20	0
4.a	Agrotehničar	Tanja Maratović	9	6	3	6	3	9	0
4.a	Prehrambeni tehničar	Tanja Maratović	11	2	9	11	0	10	1
4.b	Agroturistički tehničar	Vehid Ibraković	18	4	14	17	1	17	1
4.c	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	Željka Crnković	18	9	9	18	0	18	0
4.f	Šumarski tehničar	Tomislav Petrić	15	14	1	14	1	15	0
4.g	Veterinarski tehničar	Snježana Kičeeć	17	4	13	14	3	14	3
4.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	Ivana Bastijanić	23	20	3	23	0	23	0
	Ukupno:		490	231	259	452	35	472	7

Škola ciljano obrazuje kadrove za potrebe tržišta. Svojim učenicima daje prvo zanimanje kojim mogu započeti svoje obiteljsko gospodarstvo, ali i mogućnost nastavka studija u istoj zgradi.

Osim redovnog obrazovanja, naša škola organizira i obrazovanje odraslih putem prekvalifikacije za zanimanja:

- Poljoprivredni tehničar – fitofarmaceut
- Poljoprivredni tehničar – vrtlar
- Ratar
- Mehaničar poljoprivredne mehanizacije
- Veterinarski tehničar
- Kemijski tehničar
- Šumarski tehničar
- Tehničar geodezije i geoinformatike

I osposobljavanja iz područja:

- Pčelar
- Uzgajivač bobičastog voća
- Priprematelj jednostavnih jela
- Priprematelj bureka i pizza
- Mljekar – sirar
- Kobasičar – kulinar
- Cvjećar aranžer
- Uzgajivač bobičastog voća, povrća i cvijeća u zaštićenom prostoru
- Gospodarenje otpadom

Svojim učenicima nudimo mogućnost nastavka obrazovanja u istoj zgradi. U Školi se održava Studij bilinogojstva i hortikulture u suradnji s Veleučilištem Slavonski Brod.

Zajedno sa fakultetima i drugim gospodarskim subjektima organiziramo znanstvene i međunarodne susrete.

Škola postaje centar cjeloživotnoga učenja te ostvaruje značajnu županijsku, međužupanijsku te međunarodnu suradnju i organizaciju različitih županijskih, međužupanijskih te međunarodnih događaja.

Škola je već godinama domaćin Međunarodnog gospodarskog sajma i Međužupanijske stočarske izložbe, a 2009., 2013. i 2017. godine bila je domaćin i međunarodne šumarske Alpen-Adria olimpijade.

Gospodarski dio naših programa uspješno se provodi kroz teorijsku i stručno-praktičnu nastavu u obliku kvalitetnog timskog rada.

Svoju opremu i učila stalno osuvremenjujemo uz pomoć lokalne uprave i samouprave, a velik dio novca za bolji pedagoški standard priskrbili smo iz našega vlastitoga gospodarstva na kojemu učenici rade stručnu nastavu a proizvode plasiramo na tržištu.

Informiramo i pripremamo učenike za uspješno polaganje ispita državne mature koji će im omogućiti upis na željeni fakultet.

Dosadašnja iskustva iz proteklih desetak godina pokazuju da su se naši maturanti uspješno upisivali na sve fakultete, od poljoprivrede, veterine, PMF-a, šumarstva, kemijske tehnologije do medicine, građevine, strojarstva, prava i dr.

Drugi su se odmah zaposlili u struci i sada s velikom radošću pratimo njihove rezultate.

4. Djelatna načela Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Škola je ustrojena i djeluje u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08), te pod zakonskim aktima i uredbama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Kroz svoj rad škola razvija punu i snažnu nacionalnu svijest kao bitnu sastavnicu učeničkog osobnog identiteta. Svakom učeniku omogućuje puni razvoj osobnih mogućnosti i usvajanje raznih spoznaja. Priprema učenika za zrelo i samostalno odlučivanje i potiče ga na razvijanje pozitivne slike o sebi.

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića teži prihvaćanju promjena u odgojnom obrazovnom procesu koje su stručno i znanstveno provjerene i čije su prednosti dokazane. Stalno traži novine i usavršava organizaciju rada te stvaralački rješava probleme u odgoju i obrazovanju. Orijentirani smo prema gospodarstvu ovog kraja i naša uspješnost ovisi o zainteresiranosti, potpori i suradnji okoline u kojoj djelujemo.

Želimo potaknuti učenike na slobodu stvaranja i poduzetničke ideje, da iskoriste prirodno bogatstvo Slavonije i Republike Hrvatske u poljoprivredi, šumarstvu, veterini, kemijskoj tehnologiji, prehrani i geodeziji. Nastojimo biti škola po mjeri učenika i potpuno individualizirati odgojni proces koji se odvija u skladu sa sposobnostima i mogućnostima svakog učenika kroz mnoštvo kreativnih izbornih, fakultativnih i slobodnih programa.

U nastavnom procesu trudimo se napustiti zastarjelo nastavničko poučavanje i stavljamo učenika u ulogu samostalnoga istraživača koji će svojim učenjem i radom doći do odgovarajućih informacija. Stvaramo ugodno radno ozračje u kojem se razumijevanje i tolerancija glavne odlike pa se korelacija učenik-nastavnik-roditelj može slobodno odvijati. Gospodarski dio naših programa uspješno se provodi kroz teorijsku i stručnu-praktičnu nastavu u obliku kvalitetnog timskog rada. Raznim oblicima suradnje s roditeljima povećavamo roditeljsku odgovornost u odgoju i obrazovanju djece.

Svoju opremu i učila stalno osuvremenjujemo uz pomoć lokalne uprave i samouprave, a velik dio novca, za bolji pedagoški standard, priskrbili smo iz našega vlastitoga gospodarstva na kojemu učenici rade stručnu nastavu dok proizvode plasiramo na tržištu. Informiramo i pripremamo učenike za uspješno polaganje ispita državne mature koji će im omogućiti upis na željeni fakultet. Dosadašnja iskustva, iz proteklih desetak godina, pokazuju da su se naši maturanti uspješno upisivali na sve fakultete, od poljoprivrede, veterine, PMF-a, šumarstva, kemijske tehnologije do medicine, građevine, strojarstva, prava i dr.

Drugi se zapošljavaju u struci i sada s velikom radošću pratimo njihove rezultate u gospodarstvu.

Moto škole: *Non progredi est regredi - Tko ne napreduje, nazaduje*

U odgojno obrazovnom radu Škola se rukovodi sljedećim djelatnim načelima:

- Djelujemo u skladu s razvojem nacionalne svijesti
- Njeguemo humanističke vrijednosti
- Razvijamo demokratičnost
- Potičemo otvoren i slobodan rad svih zaposlenih
- Uvodimo u školu nove tehnologije
- Gradimo školu po mjeri učenika u kojoj se razvija i potiče njihova samostalnost i sastavljamo ih u centar svih aktivnosti
- Suradujemo s roditeljima
- Težimo što višem pedagoškom standardu koji omogućuje dobru kvalitetu rada nastavnika kroz kreativnost i timski rad
- Prioritet nam je visoka informatizacija
- Osmišljavanje ispravnoga načina rada bez stresa i tjeskobe za sve zaposlene i učenike
- Kroz svoj rad Škola razvija punu i snažnu nacionalnu svijest kao bitnu sastavnicu učeničkog osobnog identiteta
- Stalno tražimo novine i usavršavamo organizaciju rada te stvaralački rješavamo probleme u odgoju i obrazovanju
- Svakom učeniku omogućuje puni razvoj osobnih mogućnosti i usvajanje raznih spoznaja
- Priprema učenika za zrelo i samostalno odlučivanje i potiče ga na razvijanje pozitivne slike o sebi
- Srednja škola Matije Antuna Reljkovića teži prihvaćanju promjena u odgojnom obrazovnom procesu koje su stručno i znanstveno provjerene i čije su prednosti dokazane
- Orijentirani smo prema gospodarstvu ovog kraja i naša uspješnost ovisi o zainteresiranosti, potpori i suradnji okoline u kojoj djelujemo

- Želimo potaknuti učenike na slobodu stvaranja i poduzetničke ideje, da iskoriste prirodno bogatstvo Slavonije i Republike Hrvatske u poljoprivredi šumarstvu, veterini, kemijskoj tehnologiji, prehrani i geodeziji
- Nastojimo biti škola po mjeri učenika i potpuno individualizirati odgojni proces koji se odvija u skladu sa sposobnostima i mogućnostima svakog učenika kroz mnoštvo kreativnih izbornih, fakultativnih i slobodnih programa
- U nastavnom procesu trudimo se napustiti zastarjelo nastavničko poučavanje i stavljamo učenika u ulogu samostalnoga istraživača koji će svojim učenjem i radom doći do odgovarajućih informacija
- Stvaramo ugodno radno ozračje u kojem se razumijevanje i tolerancija glavne odlike pa se korelacija učenik-nastavnik-roditelj može slobodno odvijati
- Raznim oblicima suradnje s roditeljima povećavamo roditeljsku odgovornost u odgoju i obrazovanju djece

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Vizija

- Želimo postati kvalitetna, razvojno orijentirana škola prepoznatljivog imidža, škola s visokim stupnjem zadovoljstva i kompetencijama naših učenika te zadovoljstvom roditelja i nastavnika.
- Razviti kvalitetne i moderne kurikulume za sve profile koje obrazujemo, stvoriti učenicima optimalne uvjete za realizaciju istih, i tako doprinijeti razvoju institucionalnih kapaciteta za razvoj strukovnog školstva.

Misija

- Omogućiti svakom učeniku optimalan individualan razvoj suvremenim načinima, metodama i postupcima poučavanja. Omogućiti učenicima korištenje suvremene tehnologije. Pružiti učenicima osjećaj uspjeha. Izgraditi sustav vrednovanja. Poučiti učenika povijesti i tradiciji, suživotu i toleranciji, podršci i samopodršci.

Specifični ciljevi:

- Suvremeno opremiti školu za sva zanimanja i povećati knjižni fond školske knjižnice pedagoškim, didaktičkim i metodičkim sadržajima
- Ojačati ljudske resurse motivacijom i stručnošću – redovitim stručnim usavršavanjem
- Ojačati školsko ozračje pravednošću odnosa (partnerstvom, prijateljskim odnosom, poštovanjem....) svih subjekata
- Stalnim poboljšanjem organizacije rada, a naročito organizacije stručne prakse

5. Školski razvojni plan

Od 2023. godine Škola nastoji razvijati novu strategiju čiji je sadržaj dostupan na sljedećem linku: <http://www.ssmar.hr/sadrzaj/strategija-razvoja-ssmar-194>

6. Područje rada i programi

U školskoj godini **2023./2024.** realizirat će se srednjoškolsko obrazovanje u programima četverogodišnjeg i trogodišnjeg trajanja za redovne učenike u sljedećim područjima i zanimanjima:

	PROGRAM - ZANIMANJE	Σ	m	ž
1.a	Agrotehničar	12	9	3
1.a	Prehrambeni tehničar	12	3	9
1.b	Agroturistički tehničar	12	6	6
1.b	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	12	3	9
1.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	12	12	0
1.d	Poljoprivredni gospodarstvenik	6	6	0
1.f	Šumarski tehničar	19	11	8
1.g	Veterinarski tehničar	23	6	17
1.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	24	11	13
2.a	Agrotehničar	12	6	6
2.a	Prehrambeni tehničar	13	2	11
2.b	Agroturistički tehničar	11	0	11

2.b	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	10	5	5
2.d	Cvjećar	4	0	4
2.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	15	15	0
2.f	Šumarski tehničar	19	12	7
2.g	Veterinarski tehničar	22	3	19
2.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	25	13	12
3.a	Agrotehničar	9	5	4
3.a	Prehrambeni tehničar	9	1	8
3.b	Agroturistički tehničar	11	5	6
3.b	Tehničar nutricionist	10	1	9
3.c	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	18	3	15
3.d	Vrtlar	3	2	1
3.d	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije	7	7	0
3.f	Šumarski tehničar	11	9	2
3.g	Veterinarski tehničar	18	3	15
3.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	20	13	7
4.a	Agrotehničar	9	6	3
4.a	Prehrambeni tehničar	11	2	9
4.b	Agroturistički tehničar	18	4	14
4.c	Poljoprivredni tehničar - Fitofarmaceut	18	9	9
4.f	Šumarski tehničar	15	14	1
4.g	Veterinarski tehničar	17	4	13
4.i	Tehničar geodezije i geoinformatike	23	20	3
	Ukupno:	490	231	259

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

6.1. Nastava

Nastava se izvodi teoretski i praktično.

Teorijski se dio izvodi u novoizgrađenim suvremenim učionicama na cca 5000 m², s pripadajućim kabinetima, koje su opremljene računalima, zidnim projektorima, pametnim pločama te pristupom Internetu.

Praktična nastava izvodi se u suvremenim školskim praktikumima: najsuvremeniji **kemijski laboratorij** koji omogućava izvođenje vrlo složenih vježbi te analiza.

U novom kemijskom laboratoriju učenici vrlo kvalitetno izvode vježbe koristeći suvremene refraktometre, polarimetre, kolorimetre, pH metre, konduktometar, spektrometar, Gerberovu centrifugu, elektroničke vage i slično.

Suvremeni veterinarski laboratorij koji je opremljen instrumentima i uređajima dobivenima putem projekta Europske Unije (CARDS 2004.). Učenicima je omogućeno izvođenje vježbi iz različitih strukovnih predmeta i praktične nastave. Omogućene su hematološke pretrage, pretraga mokraće i mlijeka, njega malih životinja, izrada mikroskopskih preparata i mikroskopiranje. Svrha je učenicima dati što bolje uvjete za izvođenje nastave te osposobljavanje za što bolji rad u struci. Laboratorij je vrlo moderan i prati tehnološke standarde Europske Unije.

Ove godine na prostorima škole uspostavljamo praktikum za stočarstvo, kao nastavnu bazu za stočarsku grupu predmeta. Namijenjen je obuci učenika prvenstveno za zanimanje veterinarski tehničar, agrotehničar i agroturistički tehničar, a i za druga zanimanja koja u planu imaju stočarske predmete.

Mikropropagacijski laboratorij - laboratorij za mikropropagaciju

Mikropropagacija je kultura (znanost) koja proučava biljno tkivo te se isključivo bavi kloniranjem različitih sorti. U zemljama razvijenog zapada mikropropagacija i stručnjaci koji se njome bave, zauzimaju važno mjesto u poljoprivrednoj proizvodnji vlastitih zemalja.

Naša škola želi ići tim smjerom te obučavati kadar kako bi sutra i naši učenici bili konkurentni na europskom tržištu.

Plastenik za hidroponski uzgoj biljaka - Hidroponski uzgoj predstavlja uzgoj biljaka bez tla na inertnim supstratima ili bez njih u hranjivoj otopini. To je tehnika uzgoja biljaka u vodi kojoj su dodana sva potrebna hraniva. Uzgoj biljaka bez tla omogućava veću, kvalitetniju i kontroliranu proizvodnju, smanjenu upotrebu pesticida, zaštitu okoliša i proizvodnju zdravog povrća.

Sve pripremne radove u plasteniku kao i uzgoj i njegu nasada tijekom cijele sezone obavljaju učenici naše škole tijekom svoje praktične nastave.

Školsko gospodarstvo trenutačno obrađuje cca 70 hektara zemlje.

Od ukupne površine zemljišta **12 ha se odnosi na voćnjak i kupinjak.**

Preostalih 58 ha su oranične površine.

Kulture koje su zasijane najčešće su: pšenica, uljana repica, soja, zob i lucerna.

Od povrća najviše se sadi krumpir, luk, grašak, peršin, kupusnjače i drugo.

Sve površine se obrađuju vlastitom mehanizacijom.

Školsko gospodarstvo posjeduje tri traktora, kombajn i sve priključne strojeve kao što su: kultivator, prskalice za ratarske usjeve, prskalice za voćnjak (automizer), plugove (dvobrazni i trobrazni) 4 komada, rasipače za mineralno gnojivo (vučeni i nošeni), kanalokopač, prikolice za traktor (2 komada), utovarivač traktorski, malčer, tarup, kosilice za travu (traktorska) i drugo.

Eko kupinjak 12 ha, nastavno-botanički vrt koji zauzima površinu od 2 ha.

Školski vrt je zamišljen i izveden kao učionica na otvorenom.

Sastoji se od sljedećih cjelina: **dendrološki dio, povrtnjak, cvjetnjak, voćnjak, rasadnik i zaštićeni prostori.** Školski vrt je star koliko i škola, ali je u ratu uništen.

Nakon rata je obnovljen i većina zamisli izvedena.

U održavanju vrta sudjeluju učenici i djelatnici poljoprivredne škole.

Imamo prekrasnu zbirku javora, spiralu ljekovitog bilja, starinske sorte voćnjaka, cvjetnjak formalnog stila, uzgoj jednoljetnica i dvoljetnica i hidroponski uzgoj paprike.

Zbog njegove ljepote i posebnosti vrt ponosno **nosi titulu najljepšeg kontinentalnog školskog vrta 2008.**

2012./13. u vrtu su instalirane uzdignute gredice na površini od 200 m², spremnik vode (bazen) sustav za navodnjavanje i tri nova potpuno opremljena plastenika, komposište, sjeckalica za bio otpad. Dvije učionice na otvorenom. Sva navedena oprema kupljena je i instalirana u vrtu uz pomoć EU projekata.

Imamo voćnjak sa 120 stabala (jabuke 49 stabala, kruške 33 stabla, šljive 14 stabala, breskve 7 stabala, marelice 5 stabala, trešnje 7 stabala, višnje 3 stabla, mušmule 1 stablo, dunje 1 stablo i 400 sadnica jagoda), vinograd s 300 trsova vinove loze.

Praktikum za cvijećarstvo namijenjen je obuci učenika prvenstveno za zanimanje cvjećara, a i za druga zanimanja koja u planu imaju uzgoj cvijeća i ukrasnog grmlja.

Praktikum se sastoji iz tri dijela: plastenik, rasadnik i cvjetne gredice s travnjakom.

Plastenik je površine 200 m² i namijenjen je obuci učenika u uzgoju cvijeća. Kapacitet plastenika je 15.000 sadnica raznog cvijeća u jednom proizvodnom ciklusu. U plasteniku se uzgajaju u jednom ciklusu presadnice jednoljetnica, a u drugom sadnice dvoljetnica. Učenici se obučavaju za proizvodnju presadnica od sjemena do potpuno uzgojene presadnice spremne za sadnju na cvjetne gredice.

Broj proizvedenih sadnica zadovoljava ne samo potrebe cvjetnih gredica u školskom praktikumu već je dio sadnica namijenjen tržištu. U rasadničkom dijelu uzgajaju se sadnice ukrasnog grmlja.

Po završetku školovanja učenici su obučeni za samostalan rad, bilo u svom obrtu za uzgoj cvijeća ili za zaposlenje u tvrtkama za uzgoj i prodaju cvijeća. Praktikum za povćarstvo, dendrološki praktikum, suvremeno opremljene, plastenike, mehaničku radionicu, suvremenu poljoprivrednu mehanizaciju koja je neophodna za intenzivnu proizvodnju.

Mehanizacija se koristi za primjenu agro-tehničkih mjera zasnovanih na znanstvenim saznanjima u ratarskoj, povrtlarskoj, voćarskoj, vinogradarskoj, stočarskoj i cvjećarskoj proizvodnji.

Obavljajući praktičnu nastavu učenici stječu znanja i vještine o konstruktivnim osobinama strojeva, načinu rada, rukovanju, podešavanju, održavanju i popravcima.

Na ovaj način stječu dobru osnovu za daljnje obrazovanje, rad u vlastitom obiteljskom gospodarstvu ili mogu biti organizatori poljoprivredne proizvodnje. Izradom programa za nabavu poljoprivredne mehanizacije iz predpripisnih fonova izvršena je nabava strojeva za osnovnu obradu tla, dopunsku obradu tla, sijačice za sjetvu usjeva, strojeva za njegu i zaštitu bilja, strojeva za spremanje sijena, te utovarena i transportna sredstva u poljoprivredi, klimakomora.

Školska kuhinja – praktikum za kuharstvo i posluživanje hrane:

Od siječnja 2009. godine pri školi uspješno djeluje školska kuhinja.

Europska unije donirala je opremu za potrebe kuhinje, a škola je svojim novcem doprinijela Realizaciju ovog kvalitetnog projekta.

Danas učenici škole „Matija Antun Reljković“ imaju redovite obroke u jednoj od najbolje opremljenih školskih kuhinja u Brodsko posavskoj županiji.

Uz to što se učenici u školskoj kuhinji hrane, u njoj također obavljaju praktični dio nastave u smjerovima u kojima je to predviđeno.

Šumarski poligon - praktikum nastaje 2007. godine kao projekt suradnje Srednje škole Matije Antuna Reljkovića i Hrvatskih šuma - UŠP Nova Gradiška.

Osmišljen za praktičnu obuku učenika šumarskog usmjerenja u vještinama rada motornom pilom i primjenu znanja djelatnika Hrvatskih šuma i profesora šumarskih stručnih predmeta naše škole ostvarili smo prekrasnu suradnju ova dva važna gospodarska subjekta naše županije.

Kao domaćin 4. Državnog natjecanja učenika šumarskog obrazovnog usmjerenja i domaćini 4. Alpe-Adria Olimpijade šumarskih učenika pokazali smo da škola prati trendove napretka u šumarstvu i obrazovanju učenika u ovom području.

Ovaj napredak prepoznaje se i u interesu učenika prilikom upisa u prve razrede, te izborom zanimanja šumarski tehničar.

Geodetski poligon i instrumente za potrebe geodetskih tehničara.

Škola u svom sastavu ima i:

- športsku dvoranu
- vanjski športski teren
- skladišne prostore

Škola je opremljena najsuvremenijom opremom za potrebe nastave, znanstvenog istraživanja i proizvodnje iz programa koje škola izvodi. Sredstva za opremu smo realizirali kroz predpristupni fond CARDS 2004 i sredstvima Brodsko – posavske Županije te raznim donacijama.

6.2. Izborna nastava

Zanimanje	Razred	Predmet	Nastavnik	Okvirni plan	1. pol.	2. pol.	Ukupno
Agroturistički tehničar	1.B	Lovstvo	Dražen Kajmić	1+1	1+1	1+1	70
Poljoprivredni gospodarstvenik	1.K	Ekološka poljoprivreda	Sandra Mužević	2	2	2	70
Šumarski tehničar	1.F	Genetika šumskog drveća	Daria Pinjuh Budisavljević	2	2	2	70
Agrotehničar	2.A	Pčelarstvo	Mato Turina	1	1	1	35
Agrotehničar	2.A	Ovčarstvo i kozarstvo	Mato Turina	1	1	1	35
Agroturistički tehničar	2.B	Kozarstvo	Mato Turina	1+1	1+1	1+1	70
Šumarski tehničar	2.F	Parkovna kultura	Štefica Čanić	2	2	2	70
Tehničar geodezije i geoinformatike	2.I	Programiranje	Tomislav Barišić	1+1	1+1	1+1	70
Agrotehničar	3.A	Upravljanje traktorom	Tomislav Ferić	1+1	1+1	1+1	70
Prehrambeni tehničar	3.A	Tehnologija mesa i ribe	Svjetlana Kelemović Mostarkić	1+1	1+1	1+1	70
Prehrambeni tehničar	3.A	Tehnologija žitarica i pekarstva	Ljiljana Eraković	1+1	1+1	1+1	70
Agroturistički tehničar	3.B	Pčelarstvo	Tomislav Ferić	1+1	1+1+1	1+1+1	35+35
Tehničar nutricionist	3.B	Biotehnologija	Ljiljana Eraković	2	2+0	2+0	70
Šumarski tehničar	3.F	Parkovna kultura	Štefica Čanić	2	2	2	70
Tehničar geodezije i geoinformatike	3.I	Kartografija	Martin Tokić	1+1	1+1	1+1	70
Prehrambeni tehničar	4.A	Tehnologija voća i povrća	Svjetlana Kelemović Mostarkić	1+1	1+1	1+1	64
Prehrambeni tehničar	4.A	Catering	Ivica Kolakovski	1+2	1+2	1+2	96
Agrotehničar	4.A	Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja	Vehid Ibraković	1+1	1+1	1+1	64
Agroturistički tehničar	4.B	Knjigovodstvo	Ivica Kolakovski	1+1	1+1	1+1	64
Šumarski tehničar	4.F	Oplemenjivanje šumskog drveća, Ostali šumski proizvodi	Štefica Čanić, Irena Čipraković	2	2	2	30+34
Tehničar geodezije i geoinformatike	4.I	Izabrana područja iz geodetskih mjerenja	Vedran Posavec	1+1	1+1	1+1	64

6.3. Dodatna i dopunska nastava

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Računalstva

Voditelj aktivnosti: Tomislav Aračić

Ishodi		Učenik: - Uređuje Word dokument na naprednijoj razini - Koristi Excel tablice za rješavanje zadanog problema - Izrađuje web stranicu - Pretvara brojevnne sustave iz jednog u drugi - Koristi i pretvara mjerne jedinice za memoriju - Crta logičke sklopove i rješava logičke izraze - Upravlja mini botovima na osnovnoj razini - Crta dijagram tijekom i piše pseudokod - Programira jednostavne programe u Pythonu
Ciljana skupina		Učenici svih razreda koji žele usvojiti više znanja iz računalstva
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
	Planirano sati	70
Potrebna materijalna sredstva i troškovnik		- Računala s pristupom internetu - Projektor - Neka vrsta mini bota - Papir - Markeri - Ploča
Strategije učenja		Individualni rad, metoda demonstracije, korištenje IKT-a
Vrednovanje		- Izlazne kartice - Rezultati na školskom natjecanju iz računalstva - Rezultati eventualnih ispita na državnoj maturi

PLAN I PROGRAM PO KORACIMA

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Napredno korištenje Office alata	10	Računalo, Office paket, projektor, internet	Nastavnik računalstva
Izrada web stranice	10	Računalo, projektor, internet	Nastavnik računalstva
Pretvorba brojevnihi sustava	6	Računalo, ploča, projektor, markeri	Nastavnik računalstva
Binarno računanje	4	Računalo, ploča, projektor, markeri	Nastavnik računalstva
Logički izrazi i sklopovi	8	Računalo, ploča, projektor, markeri	Nastavnik računalstva
Rad s mini botovima	12	Računalo, mini botovi	Nastavnik računalstva
Izrada dijagrama tijeka i pseudokoda	6	Računalo, ploča, projektor, markeri	Nastavnik računalstva
Programiranje u Pythonu	14	Računalo, projektor, internet	Nastavnik računalstva
UKUPNO:	70		

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz veterine - Priprema učenika za strukovno natjecanje

Voditelji aktivnosti: Mato Turina

Nositelj aktivnosti	Učenici 4 razreda u zanimanju Veterinarski tehničar i nastavnik Mato Turina
Ciklus (razred)	4. G.
Cilj aktivnosti	Cilj je učenike naučiti i usavršiti praktične vještine koje će im biti potrebne u njihovom zanimanju i pri sudjelovanju u strukovnim natjecanjima tijekom nastavne godine. Aktivnosti će im pomoći u snalaženju, dosavršavanju i dobivanju sigurnosti pri izvođenju strukovnih praktičnih zadataka

Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama i interesima učenika)	Učenici koji su odabrali ovu izvannastavnu aktivnost će moći sudjelovati u aktivnostima priprema za školsko , izlučno i državno strukovno natjecanje, u aktivnostima će se upoznati s načinima postupcima, organizacijom natjecanja i kroz aktivnosti će dodatno usavršiti praktične vještine potrebne u strukovnom zanimanju
Očekivani ishodi	Učenici će imati pozitivan stav prema radnim aktivnostima, razumjeti će načine i postupke izvođenja, steći će neophodnu sigurnost pri izvođenju pradnih zadataka i sa sigurnosti će primijeniti mjere zaštite okoliša i zaštite na radu
Način realizacije	
Oblik	INA PRIPREME ZA STRUKOVNO NATJECANJE - PRAKTIČNA NASTAVA
Sudionici	Nastavnik praktične nastave i učenici četvrtog razreda u zanimanju veterinarski tehničar
Metode poučavanja	Nastavnik koordinir, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./24. 1 sat tjedno 32 sata godišnje
Način praćenja i vrednovanja	Pohvale poticaji pri izvođenju zadataka i rezultati natjecanja Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim na uvježbavanju te procjena vlastitih postignuća. Izvešća analize i na kraju nastavne godine postignuti rezultati
Troškovnik	Većina pribora i opreme postoji u veterinarskom praktikumu , ovosno o godišnjem modelu zadatka postoji dodatna mogućnost nabavke pribora .

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz kemije i prehrane

Voditelj aktivnosti: Ljiljana Drame

Kratak opis aktivnosti	Opširnije proučiti gradivo iz redovne nastave kemije i prehrambenih stručnih predmeta
Nositelji aktivnosti	Nastavnica Ljiljana Drame i učenici
Ciljna skupina	Zainteresirani učenici 4. razreda usmjerenja prehrambeni tehničar
Planirani broj sati tjedno	2

Ciljevi aktivnosti	- razvijati interes za dodatne nastavne sadržaje - poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika - razvijati praktične vještine za svakodnevni život - pripremiti učenike za daljnje obrazovanje
Namjena aktivnosti	- proširivanje znanja iz područja kemije i prehrane sadržajima koji su nadopuna redovnoj nastavi, te rješavanje složenijih zadataka - pripremiti učenike za natjecanje NUTRI-VITA
Način realizacije aktivnosti	- nastava će se provoditi u kemijskom laboratoriju i prehrambenom praktikumu kroz samostalni rad, rad u paru ili grupni rad
Troškovnik aktivnosti	Troškovi vezani za provedbu natjecanja
Način vrednovanja aktivnosti	Individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika i rezultati na natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja	- unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada - sudjelovanje na natjecanjima iz područja prehrane - javne prezentacije

Sadržaj:

1. Najznačajniji uređaji u kemijskom laboratoriju i prehrambenom praktikumu
2. Rad sa digitalnom i analitičkom vagom
3. Pravilno korištenje laboratorijskog pribora
4. Odmjerno posuđe
5. Pipetiranje otopina
6. Kemijski račun-množinska i masena koncentracija
7. Priprema otopine u odmjernoj tikvici
8. Priprema birete za titraciju
9. Titracija uzoraka
10. Izračunavanje energetske vrijednosti hrane
11. Sastavljanje recepture prema zadanoj energetske vrijednosti
12. Sastavljanje recepture prema zadanom postotku nutrijenata
13. Upoznavanje sa principima WorldSkills natjecanja i modulima u disciplini NUTRI-VITA
14. Odrada modula 1
15. Odrada modula 2
16. Odrada modula 3
17. Odrada modula 4
18. Odrada modula 5
19. Priprema za školsko natjecanje u disciplini NUTRI-VITA
20. Uvježbavanje modula za školsko natjecanje
21. Priprema za izlučno natjecanje u disciplini NUTRI-VITA
22. Uvježbavanje modula 1

23. Uvježbavanje modula 2
24. Uvježbavanje modula 3
25. Uvježbavanje modula 4
26. Uvježbavanje modula 5
27. Upoznavanje sa modulima i principima državnog natjecanja u disciplini NUTRI-VITA
28. Uvježbavanje modula 1 za državno natjecanje
29. Uvježbavanje modula 2 za državno natjecanje
30. Priprema za državno natjecanje
31. Odrada zadataka za državno natjecanje
32. Tema po izboru učenika

Napomena:

U slučaju neodržavanja natjecanja u disciplini NUTRI-VITA nastavne teme će se prilagoditi.

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Povijesti - Pripreme za natjecanje

Voditelj aktivnosti: Marija Malinar

Cilj	Proširiti i poboljšati znanje učenika iz povijesti	
	Poticati samoinicijativu učenika	
	Poticati kreativnost učenika	
	Poticati samostalnost u radu i donošenju odluka te vježbati uočavanje uzročno-posljedičnih veza	
Namjena	Razvijati interes za povijesne teme	
	Poticati interes za humanističke znanosti i umjetnost	
	Sudjelovanje na školskom, županijskom natjecanju učenika srednjih škola	
Nositelj	Voditelj Marija Malinar	
	Mentori Marija Šimić i Marija Malinar	
	Učenici prvih i četvrtih razreda (zainteresirani učenici)	
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
	Planirano sati	Ukupno 70 sati
Troškovnik	Literatura	
	Radni materijal	
	Troškovi odlaska na županijsko natjecanje	
Način vrednovanja	Opisno ocjenjivanje zalaganja i napreda u radu	
	Plasman učenika na Školskom natjecanju, plasman učenika na Županijskom natjecanju	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje programa povijesti s ciljem podizanja razine učeničkih postignuća	
	Napredovanje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi	

Ciljevi aktivnosti:

- poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja povijesti kroz pripremu za natjecanje
- uočavanje i informiranje učenika zainteresiranih za zavičajnu, hrvatsku i svjetsku povijest
- priprema i sudjelovanje na natjecanju – školska i županijska razina (ovisno o uspjehu i sljedećoj razini natjecanja)
- razvijanje interesa za razvoj radnih navika i samopouzdanja te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje
- pružanje mogućnosti za suradničko učenje

Namjena aktivnosti:

- priprema za natjecanje u okviru škole i izvan škole
- sudjelovanje u natjecanjima

Način realizacije aktivnosti:

- obrada građe za natjecanje, predavanja, pisane provjere, individualni i grupni rad
- mogućnost rada izvan škole (posjeti knjižnicama, sakralnim i povijesnim objektima)
- sudjelovanje na različitim razinama natjecanja

Način vrednovanja:

- komunikacija s učenicima i nastavnicima
- uspoređivanje i analiza rezultata rada učenika (pisane i usmene provjere, usmjereni razgovor, rezultati na raznim razinama natjecanja)
- sustavno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika

Planirani broj sati: 70

- minimalno jedan do dva sata tjedno
- u razdoblju intenzivne pripreme za natjecanje – svakodnevni rad, ovisno o potrebi

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Proširivanje znanja o već poznatim i u nastavi obrađenim temama, upoznavanje novih tema koje se ne obrađuju u sklopu nastave u strukovnim školama i obrada tema po želji i interesu učenika, priprema za Školsko i Županijsko natjecanje, provedba Školskog i Županijskog natjecanja	70 sati	Stručna literatura, Gimnazijski udžbenici testovi s prošlogodišnjih natjecanja, povijesne karte svijeta, Europe i Hrvatske, Internet	Agencija za odgoj i obrazovanje Školsko povjerenstvo Županijsko povjerenstvo Nastavnici aktiva društvenih predmeta
Broj učenika: skupina od 5 do 15 učenika			
RUJAN - Upoznavanje s planom i programom rada; Značenje povijesti kao društvene znanosti	2		
LISTOPAD - Uvod u povijesnu znanost: Povijesna vrela (vrste i primjeri), pomoćne povijesne znanosti, podjela prošlosti	2		
- Tema po izboru učenika (magdeburški jednorog, kosturi prapovijesnih bića kao inspiracija za mitološka bića, mamut u Slavonskom Brodu)	1		
- Rad na povijesnom vrelu (klinasto pismo, hijeroglifi, Narmerova paleta, tekstovi Starog zavjeta, ...)	1		
STUDENI - Opća povijest starog vijeka	2		
- Usporedba gimnazijskog udžbenika i udžbenika strukovne škole	2		
- Tema po izboru učenika (azijski ratnici, mitologija, ...)	1		
PROSINAC - Opća povijest srednjeg vijeka			
- Tema po izboru učenika (azijski ratnici, mitologija, ...)	2		

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

SIJEČANJ	2		
- Vježbanje za Školsko natjecanje	1		
- Vježbanje za školsko natjecanje			
- Rad na povijesnom vrelu	2		
(ep o Gilgamešu, Ilijada, prosvjetiteljski tekstovi, ...)	2		
	1		
VELJAČA	1		
- Školsko natjecanje iz povijesti			
- Analiza rezultata i testova			
- Opća povijest srednjeg vijeka			
- Tema po izboru učenika			
(feudalizam, legende o kralju Arturu, ...)	2		
	2		
OŽUJAK			
- Priprema za Županijsko natjecanje	2		
	1		
- Natjecanje iz geografije – županijska razina	1		
TRAVANJ	1		
- Opća povijest novog vijeka			
- Tema po izboru učenika			
- Rad na povijesnom vrelu			
(dnevnik Ane Frank, iskazi preživjelih iz koncentracijskih logora, ...)	1		
SVIBANJ			
- Suvremeno doba – tema po izboru učenika			
(NDH, Tito i Tuđman, komunizam i kapitalizam, ...)			
- Suvremeno doba – tema po izboru učenika			
(Hladni rat, Sjeverna Koreja, Vijetnam i SAD, Domovinski rat, ...)			

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz šumarstva - Vještine rada

Voditelj aktivnosti: Tomislav Petrić

Ishodi		- poboljšanje kompetencija u šumarstvu (stručne, profesionalne, područno-specifične kompetencije) - povezati se s tržištem rada u sektoru šumarstva - pojačati znanja i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost koje je učenik/ca stekao/la učenjem, a dokazuje se nakon postupka učenja - priprema učenika za školsko, županijsko, državno i međunarodno natjecanje učenika šumarskog usmjerenja - integriranje znanja iz različitih područja šumarstva - vježbeništvom i praksom poboljšati vještine rada - stjecanje dodatnih znanja za učenike koji pokazuju interes
Namjena		- kompetencija, odnosno znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti radi lakšeg uključivanja na tržište rada - omogućiti učenicima kvalitetniju konkurentnost na tržištu rada - razvijanje boljih psihomotornih sposobnosti kod učenika u vještinama rada motornom pilom - poboljšanje kompetentnosti profesionalne etike
Nositelj		Tomislav Petrić, mag. ing. silv.
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
	Planirano sati	70
Troškovnik		Zaštitna oprema i trupci za vježbu - 1.300 €
		Motorne pile, amortizacija, servisiranje i djelovi – 730 €
		Troškovi putovanja i smještaja učenika – 1.000 €
		Promidžba šumarskog usmjerenja i materijali za tisak – 270 €
Način vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine
		Vrednovanje i samovrednovanje; natjecanja (državna i međunarodna) razlikovanje institucijske kvalitete i osobne kvalitete; postignuća na različitim tipovima natjecanja
		Razina, obujam, profil i kvaliteta – praćenje inovativnosti učenika
		Izgradnja sustava vrednovanja kompetencija stečenih neformalnim i informalnim oblicima učenja -

	odaziv gospodarskih partnera iz lokalne zajednice, natječaji za različite stipendije, projekte
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje tijekom školske godine, stipendiranje učenika
	Kvalitetna zapošljivost, kvalitetni kadrovi i centri izvrsnosti
	Promoviranje praktičnih vještina u Hrvatskoj, lakše zapošljavanje
	Stvaranje razumljivog prikaza obrazovnih postignuća za poslodavce, učenike i roditelje

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Uvod u nastavni plan i program	2	učionica s AV uređajima	
Mijenjanje lanca i okretanje vodilice	10	- šumarski poligon škole - radilišta Hrvatskih šuma - motorne pile i drugi alati koji se koriste u šumarstvu	Učenicima i kolegama profesorima šumarske struke Djelatnicima Hrvatskih šuma
Precizno prepiljivanje trupca na podlozi	15	- šumarski poligon škole - radilišta Hrvatskih šuma - motorne pile i drugi alati koji se koriste u šumarstvu	Učenicima i kolegama profesorima šumarske struke Djelatnicima Hrvatskih šuma
Kombinirani prerez trupca	15	- šumarski poligon škole - radilišta Hrvatskih šuma - motorne pile i drugi alati koji se koriste u šumarstvu	Učenicima i kolegama profesorima šumarske struke Djelatnicima Hrvatskih šuma
Izrada zasjeka i obaranje stabla	20	- šumarski poligon škole - radilišta Hrvatskih šuma - motorne pile i drugi alati koji se koriste u šumarstvu	Djelatnicima Hrvatskih šuma Šumarski tehničar - specijalist

			Sjekač Hrvatskih šuma Suradnik u nastavi šumarstva
Kresanje grana	8	- šumarski poligon škole - motorne pile i drugi alati koji se koriste u šumarstvu	Sjekač Hrvatskih šuma Suradnik u nastavi šumarstva
	70		

Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz Matematike

Voditelj aktivnosti: Ivana Bastijanić

RAZRED	Svi razredni odjeli SŠ Matije Antuna Reljkovića
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Učenici, nastavnica
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA razreda koji pohađaju učenici koji će pohađati dopunsku nastavu
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o odazivu učenika (očekivano 10 – 20 učenika)
VREMENIK	Petak, 12:25 – 13:05
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnik procjenjuje učenikov napredak sustavnim praćenjem učenikova rada na satu. Učenici napreduju u znanju i poznavanju matematike te uspješnije prate nastavu te postižu bolje rezultate.

Naziv aktivnosti: Pripreme za Državnu maturu iz Matematike

Voditelj aktivnosti: Ivana Lovrenčić

PODRUČJE ISPITIVANJA POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	BROJ SATI
A – Brojevi	Skupovi brojeva Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.) Potencije i korijeni Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.) Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)	6
B – Algebra i funkcije	Algebra Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.) Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.) Jednadžbe i nejednadžbe Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.) Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.) Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.) Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.) Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.) Funkcije i nizovi Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)	30

	B – Algebra i funkcije Funkcije i nizovi Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.) Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.) Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.) Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)	
C – Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.) Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.) Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.) Analitička geometrija Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.) Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)	12
D – Mjerenje	Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.) Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.) Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)	9
E – Podatci, statistika i vjerojatnost	Barata podacima prikazanima na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.) Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)	3
		4

UKUPNO: 64 SATA

Brojevi
1. 2. Skupovi brojeva
3.4. Elementarno računanje
5.6. Potencije i korijeni
Algebra i funkcije
7.8. Algebarski izrazi
9.10. Algebarski razlomci
11. Operacije sa skupovima
12.13. Proporcionalnost i postoci
14. Linearne jednačbe i nejednžbe
15. Sustav linearnih jednačbi
16.17. Primjena linearnih jednačbi
18. Kvadratna jednačba i nejednačba
19. Diskriminanta i Veteove formula
20.21. Primjena kvadratne jednačbe
22. Eksponencijalne jednačbe i nejednačbe
23. Logaritamske jednačbei nejednačbe
24. Funkcije
25.26. Linearna funkcija i primjena
27.28. Kvadratna funkcija i primjena
29. 30. Eksponencijalna funkcija i primjena
31. Logritamska funkcija i primjena
32. Svojstva funkcija
33.34. Aritmetički niz i primjena
35.36. Geometrijski niz i primjena
Oblik i prostor
37. Karakteristične točke trokuta
38. Talesov teorem o proporcionalnosti dužina
39.40. Sličnost trokuta
41.42. Krug i kružnica

43.44. Vektori i računanje s vektorima
45.46. Jednadžba pravca i kružnice
47.48. Primjena jednadžbe pravca
Mjerenje
49. Trigonometrijski omjeri
50.51. Primjena trigonometrijskih omjera
52.53. Poučak o sinusima
54.55. Poučak o kosinusu
56.57. Volumen i oplošje geometrijskih tijela
Podaci statistika i vjerojatnost
58. Podaci prikazani na različite načine
59.60. Računanje vjerojatnosti
61.-64. Rješavanje provedenih ispita

Naziv aktivnosti: Priprema za natjecanje iz Geografije

Voditelj aktivnosti: Ivana Engler Tomljenović

Cilj	Proširiti i poboljšati znanje učenika iz geografije(opća)	
	Poticanje samoinicijative kod učenika	
	Poticati kreativnost kod učenika	
	Samostalnost u radu i donošenju odluka, uočavanje uzročno-posljedičnih veza	
	Vježbati snalaženje na geografskoj karti	
	Razvijati geografske vještine	
Namjena	Razvijati interes za sadržaje geografije	
	Poticanje interesa i motivacije prema prirodnim pojavama i društvenim čimbenicima	
	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika	
	Učestvovanje na školskom, županijskom natjecanju učenika 1.r srednjih škola	
Nositelj	Voditelj Ivana Engler Tomljenović	
	Učenici 1. razreda (1.a, 1.g, 1.i)	
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
	Planirano sati	Ukupno 70 sati
Troškovnik	Literatura	
	Radni materijal	
	Troškovi odlaska na županijsko natjecanje	
Način vrednovanja	Opisno ocjenjivanje zalaganja i napredka u radu kao poticaj i pohvala za dodatni trud	
	Plasman učenika na Školskom natjecanju, plasman učenika na Županijskom natjecanju	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje programa geografije s ciljem podizanja razine učeničkih postignuća	
	Napredovanje ,vrednovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi	

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Proširivanje znanja o već poznatim temama, upoznavanje geografskih sadržaja o novim temama i temama po želji i interesu učenika, priprema za Školsko i Županijsko natjecanje, provedba Školskog i Županijskog natjecanja	70	Stručna literatura, testovi s prošlogodišnjih natjecanja, geografske karte svijeta, Europe i Hrvatske, globus, topografska karta, plan grada, geografski atlasi, Internet	Agencija za odgoj i obrazovanje Školsko, županijsko povjerenstvo
Broj učenika: skupina od 10 do 15 učenika			
RUJAN - Upoznavanje s planom i programom rada; Značenje i razvoj geografije - Svemir LISTOPAD - Sunčev sustav i položaj Zemlje u Sunčevom sustavu - Gibanja Zemlje; određivanje i računanje vremena - Prikazivanje Zemlje na globusu i geografskoj karti - Kartografske projekcije STUDENI - Vrste geografskih karata - Sadržaj geografske karte; Nastanak, obilježja i korištenje osnovnih izvornih karata - Oblik i veličina Zemlje; Određivanje položaja na Zemlji i orijentacija - Orijentacija na geografskoj (stupanjskoj) mreži PROSINAC - Vježbanje za Školsko natjecanje SIJEČANJ - Natjecanje iz geografije – školska razina - Geološka prošlost Zemlje, građa Zemlje i globalna tektonika ploča - Stijene i minerali		Literatura, testovi s prošlogodišnjih natjecanja, geografske karte svijeta, Europe i Hrvatske, globus, topografska karta, plan grada, geografski atlasi, Internet Testovi za natjecanje iz geografije (školsko i županijsko)	

VELJAČA - Seizmizam - Vulkanizam - Boranje i rasjedanje - Egzogeni procesi OŽUJAK - Priprema za Županijsko natjecanje - Natjecanje iz geografije – županijska razina - Svjetski dan zaštite šuma i Dan voda - Sava i Dunav – zanimljivosti TRAVANJ - Jadransko more - Mrtvo more - Dan planeta Zemlje SVIBANJ - Mala škola meteorologije - Tornado - Vodene pijavice i pješćani vrtlozi - Uragani - Globalno zatopljenje na Zemlji LIPANJ - Odvajanje otpada - Recikliranje			
--	--	--	--

UKUPNO: 70 SATI

Naziv aktivnosti: Priprema za natjecanje iz Povijesti

Voditelj aktivnosti: Marija Malinar

Ciljevi aktivnosti:

- Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja povijesti kroz pripremu za natjecanje
- Uočavanje i informiranje učenika zainteresiranih za zavičajnu, hrvatsku i svjetsku povijest
- Priprema i sudjelovanje na natjecanju – školska i županijska razina (ovisno o uspjehu i sljedećoj razini natjecanja)
- razvijanje interesa za razvoj radnih navika i samopouzdanja te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje
- pružanje mogućnosti za suradničko učenje

Namjena aktivnosti:

- priprema za natjecanje u okviru škole i izvan škole
- sudjelovanje u natjecanjima

Način realizacije aktivnosti:

- obrada građe za natjecanje, predavanja, pisane provjere, individualni i grupni rad
- mogućnost rada izvan škole (posjeti knjižnicama, sakralnim i povijesnim objektima)
- sudjelovanje na različitim razinama natjecanja

Način vrednovanja:

- komunikacija s učenicima i nastavnicima
- uspoređivanje i analiza rezultata rada učenika (pisane i usmene provjere, usmjereni razgovor, rezultati na raznim razinama natjecanja)
- sustavno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika

Planirani broj sati: 70

- Minimalno jedan do dva sata tjedno
- U razdoblju intenzivne pripreme za natjecanje – svakodnevni rad, ovisno o potrebi

Cilj		Proširiti i poboljšati znanje učenika iz povijesti
		Poticati samoinicijativu učenika
		Poticati kreativnost učenika
		Poticati samostalnost u radu i donošenju odluka te vježbati uočavanje uzročno-posljedičnih veza
Namjena		Razvijati interes za povijesne teme
		Poticati interes za humanističke znanosti i umjetnost
		Sudjelovanje na školskom, županijskom natjecanju učenika srednjih škola
Nositelj		Voditelj Marija Malinar
		Mentori Marija Šimić i Marija Malinar
		Učenici prvih i četvrtih razreda (zainteresirani učenici)
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
	Planirano sati	Ukupno 70 sati
Troškovnik		Literatura
		Radni materijal
		Troškovi odlaska na županijsko natjecanje
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napreda u radu
		Plasman učenika na Školskom natjecanju, plasman učenika na Županijskom natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja		Poboljšanje programa povijesti s ciljem podizanja razine učeničkih postignuća
		Napredovanje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Proširivanje znanja o već poznatim i u nastavi obrađenim temama, upoznavanje novih tema koje se ne obrađuju u sklopu nastave u strukovnim školama i obrada tema po želji i interesu učenika, priprema za Školsko i Županijsko natjecanje, provedba Školskog i Županijskog natjecanja	70	Stručna literatura, Gimnazijski udžbenici testovi s prošlogodišnjih natjecanja, povijesne karte svijeta, Europe i Hrvatske, Internet	Agencija za odgoj i obrazovanje Školsko povjerenstvo Županijsko povjerenstvo Nastavnici aktiva društvenih predmeta
Broj učenika: skupina od 5 do 15 učenika			

RUJAN		
- Upoznavanje s planom i programom rada; Značenje povijesti kao društvene znanosti	2	
LISTOPAD		
- Uvod u povijesnu znanost: Povijesna vrela (vrste i primjeri), pomoćne povijesne znanosti, podjela prošlosti	2	
- Tema po izboru učenika (magdeburški jednorog, kosturi prapovijesnih bića kao inspiracija za mitološka bića, mamut u Slavonskom Brodu)	1	
- Rad na povijesnom vrelu (klinasto pismo, hijeroglifi, Narmerova paleta, tekstovi Starog zavjeta, ...)	1	
STUDENI		
- Opća povijest starog vijeka	2	
- Usporedba gimnazijskog udžbenika i udžbenika strukovne škole	1	
- Tema po izboru učenika (azijski ratnici, mitologija,...)		
PROSINAC		
- Opća povijest srednjeg vijeka	2	
- Tema po izboru učenika (azijski ratnici, mitologija,...)	1	
SIJEČANJ		
- Vježbanje za Školsko natjecanje	2	
- Rad na povijesnom vrelu (ep o Gilgamešu, Ilijada, prosvjetiteljski tekstovi,...)	2	
	1	
VELJAČA		
- Školsko natjecanje iz povijesti	2	
- Analiza rezultata i testova	2	
- Opća povijest srednjeg vijeka	1	
- Tema po izboru učenika	1	

(feudalizam, legende o kralju Arturu,...)			
OŽUJAK	2		
- Priprema za Županijsko natjecanje	2		
- Natjecanje iz geografije – županijska razina			
	2		
TRAVANJ	1		
- Opća povijest novog vijeka	1		
- Tema po izboru učenika			
- Rad na povijesnom vrelu (dnevnik Ane Frank, iskazi preživjelih iz koncentracijskih logora,...)			
SVIBANJ			
- Suvremeno doba – tema po izboru učenika (NDH, Tito i Tuđman, komunizam i kapitalizam,...)	1		
- Suvremeno doba – tema po izboru učenika (Hladni rat, Sjeverna Koreja, Vijetnam i SAD, Domovinski rat,...)	1		

Naziv aktivnosti: Priprema za Državno natjecanje iz Geodezije

Voditelji aktivnosti: Alen Junašević, Martin Tokić

Planirano: 32 sata

Broj učenika: 5

Školsko natjecanje: ožujak 2024.

Državno natjecanje: svibanj 2024.

Planirane teme po određenom tjednu:

1. Sistematizacija gradiva 3 razreda
2. Zadaci presjek vizura
3. Zadaci presjek vizura
4. Zadaci obostrano priključeni poligonski vlak
5. Zadaci zatvoreni poligonski vlak
6. Zadaci priključak poligonskog vlaka na visoku točku
7. Zadaci priključak poligonskog vlaka na visoku točku
8. Zadaci primijenjena geodezija
9. Zadaci primijenjena geodezija
10. Zadaci analitički račun površine
11. Zadaci nomenklatura listova
12. Teorija geodezija i fotogrametrija prvi razred
13. Teorija geodezija, fotogrametrija i katografija drugi razred
14. Teorija geodezija, primijenjena, planovi i kartografija treći razred
15. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
16. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
17. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
18. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
19. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
20. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
21. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
22. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
23. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
24. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
25. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
26. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
27. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
28. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
29. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
30. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
31. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka
32. Ponavljanje gradiva, vježbanje zadataka

Naziv aktivnosti: Pripreme za Državnu maturu iz Hrvatskoga jezika

Voditelj aktivnosti: Ivana Buconjić

Cilj		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi
Namjena		- prepoznavanje obilježja književnopovijesnih razdoblja - interpretiranje književnih djela s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst - primjena jezična pravila - čitanje i analiziranje neknjiževnih tekstova i samostalno pisanje sažetka - čitanje i analiziranje književnog teksta i samostalno oblikovanje raspravljačkog teksta (eseja)
Nositelj		zainteresirani učenici svih 4. razreda
Vremenik	Trajanje aktivnosti	planirano 2 sata tjedno
	Planirano sati	64 sata
		računalo, dodatna literatura, udžbenici
Način vrednovanja		Učestalost pohađanja aktivnosti
		Zalaganje pri vlastitom i timskom radu

Način realizacije:

Rješavanje zadataka s prošlogodišnjih ispita državne mature

Pisanje sažetka i eseja

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture

Voditelj aktivnosti: Antun Kladarić

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	40
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana x 2 sata = 70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

Cilj:

Prioritetni cilj (cjelogodišnja zamisao) ovoga programa je osposobljavanje učenika za što učinkovitije sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima te ostvarivanje što boljih rezultata.

NASTAVNE CJELINE I TEME
I. KROS
1. Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
2. Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
II. KOŠARKA
3. TE-TA elementi igre u fazi obrane
5. TE- TA elemnti igre u fazi napada
7. Igra košarka 5:5
III. ODBOJKA
8. TE-TA elementi igre u fazi obrane
9. TE-TA elementi igre u fazi napada
11. Igra odbojka 6:6
IV. RUKOMET
12. TE-TA elementi igre u obrani
13. TE-TA elemnti igre u obrani
14. Igra rukomet (obrana/napad)
V. FUTSAL
15. TE-TA elementi igre u obrani
16. TE-TA elementi igre u napadu
17. Igra futsal 5:5

PROGRAMSKE JEDINICE	
1.	Uvodni sat
2.	Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
3.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
4.	Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
5.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
6.	Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
7.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
8.	Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
10.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
11.	Ciklična kretanja različitim tempom 12-15 min
12.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
13.	Trčanje različitim tempom uz primjenu raznovrsnih prirodnih prepreka u okružju škole
14.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (K)
15.	TE-TA elementi igre u fazi napada (K)
16.	Igra košarka 5:5
17.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (F)
18.	TE-TA elementi igre u fazi napada (F)
19.	Igra futsal 5:5
20.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (O)
21.	TE-TE elementi igre u fazi napada (O)
22.	Igra odbojka 6:6
23.	Igra futsal 5:5
24.	Igra futsal 5:5
25.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (K)
26.	TE-TA elementi igre u fazi napada (K)
27.	Igra košarka 5:5
28.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (F)
29.	TE-TA elementi igre u fazi napada (F)
30.	Igra futsal 5:5
31.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (F) TE-TA elementi igre u fazi napada (F)
32.	Igra futsal 5:5
33.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (O)
34.	TE-TA elementi igre u fazi napada (O)
35.	Igra odbojka 6:6
36.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (O)
37.	TE-TA elementi igre u fazi napada (O)
38.	Igra odbojka 6:6

39.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (R)
40.	TE-TA elementi igre u fazi napada (R)
41.	Igra rukomet (obrana/napad)
42.	TE-TA elementi igre u fazi obrane (R)
43.	TE-TA elementi igre u fazi napada (R)
44.	Igra rukomet (obrana/napad)
45.	Igra košarka 5:5
46.	Igra košarka 5:5
47.	Igra futsal 5:5
48.	Igra futsal 5:5
49.	Igra odbojka 6:6
50.	Igra odbojka 6:6
51.	Igra rukomet (obrana/napad)
52.	Igra rukomet (obrana/napad)
53.	Igra košarka 5:5
54.	Igra košarka 5:5
55.	Igra futsal 5:5
56.	Igra futsal 5:5
57.	Igra odbojka 6:6
58.	Igra odbojka 6:6
59.	Igra rukomet (obrana/napad)
60.	Igra rukomet (obrana/napad)
61.	Igra futsal 5:5
62.	Igra futsal 5:5
63.	Igra košarka 5:5
64.	Igra košarka 5:5
65.	Igra odbojka 5:5
66.	Igra odbojka 5:5
67.	Igra rukomet (obrana/napad)
68.	Igra rukomet (obrana/napad)
69.	Igra futsal 5:5
70.	Igra futsal 5:5

Naziv aktivnosti: Priprema za Državnu maturu iz Engleskog jezika

Voditelj aktivnosti: Denis Blažević

Nastavna cjelina Nastavna tema	Ishodi učenja	Sadržaji učenja	Vremenski rok	Način učenja	Način i vrijeme praćenja	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika	Među- predmetna suradnja	
Uvod u plan i program + načini praćenja i ocjenjivanja učenika	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem A.4.3. Razvija osobne potencijale.		rujan	frontalni grupni		vrednovanje i ocjenjivanje propisani su Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, te Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	hrvatski jezik	
Revision - Welcome section A (Past tense; personality adjectives)		present simple, continuous, perfect past simple, continuous, future simple passive voice – is/are, was/were modals – may, might, can, could	rujan	metode razgovora, čitanja, slušanja, u grupi, paru, individualni	zbog prirode predmeta provjerava se razumijevane na svakom nastavnom satu kroz razgovor na stranom jeziku, te oblike rada		hrvatski jezik psihologija	
Revision -Welcome section B (should/should have/wish)			rujan				hrvatski jezik psihologija	
Welcome section C - (Passive voice)		imenovati osnovna glagolska vremena	Have you ever – present perfect	rujan				psihologija
Welcome section D - (make/let/be allowed to; modals of deduction-past)		dati primjer gerund vs. Infinitive primijeniti modalne glagole u rečenici	borrow from, lend to					
			If I were you... I would do it	rujan			usmeno	hrvatski jezik

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

	razlikovati pasivne oblike (present i past) reproducirati slušani tekst uočiti pravila za drugi tip kondicionalnih rečenica	rules and practice					
Relative clauses Vocabulary and speaking	razviti jezične strukture osnovne razine i vokabular koristiti pravilne jezične oblike u pisanom tekstu	difference between first and second conditional	rujan	metode razgovora, slušanja, rad u paru, rad u grupi, individualni		usmeno	hrvatski tjelesna i zdravstvena kultura
		a website post expressing someone's opinion	rujan			usmeno pismeno	hrvatski sociologija psihologija
Writing a composition (mind map; organise your ideas) vocab. – personality what clauses	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.	different views of the same story and how things can be viewed differently	listopad	metode razgovora, čitanja, slušanja, frontalni, individualni		vrednovanje i ocjenjivanje propisani su Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u	hrvatski
		reading a story	listopad		zbog prirode predmeta provjerava se razumijevane na svakom		hrvatski jezik
				ways of communication	listopad	metode razgovora, čitanja,	

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Sentence stress and rhythm - practical jokes; gerund or inf. Matura exam - writing	izdvojiti informacije iz tekstova odgovoriti na pitanja pomoću zadanih smjernica EJ B.4.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. izdvojiti modalne glagole iskazati svoj stav o zadanoj temi	how do people communicate how do animals communicate		slušanja, frontalni, individualni	nastavnom satu kroz razgovor na stranom jeziku, te oblike rada	osnovnoj i srednjoj školi, te Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi usmeno pismeno usmeno	umjetnost
	Describing a person Check your progress	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. istražiti jednu od teorija i argumentirati A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	presentations of the students' work	listopad			hrvatski jezik sociologija
				listopad			hrvatski

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Matura exam - Written exam	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.		listopad				hrvatski
Analysis of written exam	EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.						
	A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem		studeni				hrvatski
Reported speech; reporting verbs; expressions with time;	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	strange and unexplained places reading short texts	studeni	metoda razgovora, slušanja, u paru, individualni		usmeno pismeno	povijest geografija film
Listening	izdvojiti osnovne info. iz teksta odgovoriti na pitanja usvojiti novi vokabular	adjectives and their explanations					
	A.4.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine	must have been might/may/could have been	studeni	metoda razgovora, čitanja,		vrednovanje prema kriterijima	hrvatski književnost

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

	složenosti. EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. predvidjeti događaj	can't have been		pisanja, frontalni, u paru, individualni		pismeno	
Writing an email - the difference between formal & informal Would and used to	A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. preoblikovati bilješke nakon čitanja teksta	summarizing a short text after reading	studeni				hrvatski
	EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. primijeniti osnove jezičnoga sustava na novim sadržajima	survey about hobbies and interests	studeni	frontalni, u grupi, u paru, individualni	zbog prirode predmeta provjerava se razumijevane	usmeno	dizajn hrvatski
Listening- group work Adverbs and adverbial phrases	EJ A.4.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. naučiti napisati kratku priču	writing a short story using notes	studeni	metoda čitanja, slušanja, u parovima, individualni	na svakom nastavnom satu kroz razgovor na stranom jeziku, te oblike rada	usmeno	sociologija
	EJ B.4.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih	expressing your opinion on the matter	studeni			usmeno pismeno	hrvatski

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

	uvjerenja i stavova prema drugima. EJ B.4.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. primijeniti verbalne i nev. strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture	reading a text, answering questions					
Listening Newspapers Writing to the editor	EJ B.4.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. EJ B.4.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. EJ C.4.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika osvijestiti važnost svog jezika i kulture uvažavati različite i drugačije kulture	differences between cultures	studeni	frontalni, u parovima, metoda razgovora, slušanja, pisanja		usmeno	glazbena umjetnost
		different is good	prosinac			usmeno - kviz	hrvatski etika

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika - Pripreme za Državnu maturu

Voditelj aktivnosti: Marija Pilipović

Broj sati tjedno: 2

Broj sati godišnje: 64

Tema	Obvezni tekstovi	Odgojno-obrazovni ishodi	Okvirni broj sati
1. Uvod u književno stvaralaštvo	- književni rodovi i vrste - stilska izražajna sredstva - esej - Sofoklo, <i>Antigona</i> - Antička grčka i rimska književnost - Pravopisna norma hrvatskoga jezika - Glasovni sustav hrvatskoga jezika	A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika. B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima. B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. MEĐUPREDMETNE TEME - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.	6-8

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

		- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
2. Srednjovjekovlje, renesansa i barok	- Petrarca, izbor iz poezije - Srednjovjekovni nacionalni epovi - Marko Marulić, <i>Judita</i> - Shakespeare, <i>Hamlet</i> - Držić, <i>Novela od Stanca</i> - de la Barca, <i>Život je san</i> - Ivan Gundulić, <i>Dubravka</i> - Morfologija	A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja. MEĐUPREDMETNE TEME - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	7-9

		- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
3. Klasicizam, romantizam, realizam	- Goethe, <i>Patnje mladog Werthera</i> - I. Mažuranić, <i>Smrt Smail-age Čengića</i> - Dostojevski, <i>Zločin i kazna</i> - A. Šenoa, <i>Prijan Lovro</i> - V. Novak, <i>Posljednji Stipančići</i> - S.S. Kranjčević, <i>izbor iz poezije</i> - Sintaksa	A.2.1. Učenik govori pripovjedne i izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju. B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja. C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.	6-8

		MEĐUPREDMETNE TEME - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.	
4. Modernizam i hrvatska moderna	- Baudleaire, izbor iz poezije - A.G. Matoš - V. Nazor, izbor iz poezije - Leksikologija	A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika. A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika. A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.	10-12

		B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom MEĐUPREDMETNE TEME - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
5. Književnost 20. i 21. stoljeća	- F. Kafka, Preobražaj - A. Camus, Stranac - A.B. Šimić, izbor iz poezije - Tin Ujević, izbor iz poezije - M. Krleža, Gospoda Glembajevi - R. Marinković, Kiklop	4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.4.2. Učenik sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora. A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. A.4.4. Učenik piše (raspravljačke) tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.	14-16

	- Leksikografija - Povijesni razvoj hrvatskoga jezika	A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu. A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika. B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja. C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom MEĐUPREDMETNE TEME - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
--	--	--	--

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika - Medijska i informacijska pismenost

Voditelj aktivnosti: Iva Bodrožić-Selak

Broj sati tjedno: 2

Broj sati godišnje: 70

TEME	TEKSTOVI ZA ČITANJE I PRIMARNI DIGITALNI ALATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. - 2. Upoznavanje učenika s uputama o načinu rada, kurikulum, temama i ishodima 3. – 6. Razvoj istraživanja o utjecaju medija (4 faze) 7. – 9. Načela medijske pismenosti 10. – 18. Odgoj medija 19. – 29. Medijska pedagogija 30. – 34. Dekonstrukcija medijskog sadržaja	Đorđić, Ana. 2021. Uspostavljanje modela filmske edukacije u srednjoj školi. Doktorski rad. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb. Gilić, Nikica. Sustav medijskog obrazovanja. 2003. Hrvatski filmski ljetopis. Hrvatski filmski savez. Filmska nastava – metodika. https://filmskanastava.hfs.hr/metodika/ (pristupljeno 25. 8. 2023.) Kunczik, Michael; Zipfel, Astrid. 2006. Uvod u znanost o medijima i komunikologiju. Zaklada Friedrich Ebert. Zagreb. Martinec, Neven. 2020. Dokumentarni film u osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj nastavi. Diplomski rad. Filozofski	Učenik će: - učinkovito koristiti medijske tehnologije za pristup, čuvanje, ponovno dobivanje i dijeljenje sadržaja prema svojim individualnim i društvenim potrebama i interesima - imati pristup i donositi informirane izbore o širokom rasponu medijskih oblika i sadržaja iz različitih kulturnih i institucionalnih izvora - razumjeti kako se i zašto stvara medijski sadržaj - kritički analizirati tehnike, jezik i konvencije koje se koriste u medijima, kao i poruke koje prenose - kreativno koristiti medije za izražavanje i komuniciranje ideja, informacija i mišljenja - prepoznati i izbjegavati ili dovoditi u pitanje neželjene, uvredljive ili štetne medijske sadržaje i usluge - učinkovito koristiti medije u ostvarivanju svojih demokratskih prava i građanskih odgovornosti - razumjeti složene poruke koje primaju putem televizije, radija, interneta, novina, magazina, knjiga, plakata, videoigara, glazbe i drugih medija - ovladati vještinama informacijske pismenosti a to su: razumijevanje procesa stvaranja i objavljivanja informacija, poznavanje načina ciljanog pronalaženja pouzdanih informacija	UKU A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.1. (1. Planiranje) Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU B.4/5.2. (2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.4/5.4. (4.Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

35. – 47. Mediji i mladi Škola odgovornog influensanja 48. – 59. Kritičko razmišljanje i medijska pismenost 60. – 68. Osnovna pravila prijenosa informacija (rodno ravnopravni jezik, pravila navođenja, odgovarajući prijevod) 69. – 70. Samovrednovanje godišnjeg rada i zaključak	fakultet Sveučilišta Juraja Dobrile u Puli. Pula. Medijska pismenost i civilno društvo. 2005. Ur. Zgrabljic Rotar, Nada. Mediacentar. Sarajevo. Mikić, Krešimir. 2001. Film u nastavi medijske kulture. Educa d.o.o. Zagreb. The Mediaand Children's Rights. 1990. Handbook. UNICEF. Uvod u medije. 2011. Ur. Peruško, Zrinjka. Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo. Zagreb. medijskapismenost.hr influencajodgovorno.hr www.canva.com Google Workspace for Education	- kritički vrednovati informacije - promišljeno odabrati izvore - postaviti strategije pretraživanja - filtrirati informacije - organizirati informacije - vrednovati informacije - rješavati informacijske probleme etički i legalno - iz informacija konstruirati novo znanje - promotivni materijali, videozapisi, infografike, poster, brošure, čestitke, pozivnice, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, recenzija, komentar - identificirati medijske strategije - zauzimati kritički odnos prema informacijama i kritički ih promišljati - kreirati i distribuirati svoje vlastite poruke - kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija - kritički analizirati medijske sadržaje i pronalaziti vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja - prepoznati nasilje i govor mržnje u medijima - prepoznati dijelove priče koji nisu jasno izrečeni - prepoznati kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja - prepoznati pristrane informacije, spinove, pogrešne informacije i laži - prepoznati tehnike uvjeravanja koje se koriste u medijima - vrednovati medijske poruke prema vlastitom iskustvu, vještinama, vjerovanjima i vrijednostima - zalagati se za medijsku pravdu	OSR. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih normi i pravila. OSR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. GOO B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure.) IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju. IKTC.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. IKTC.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. IKT C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. IKT D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenog problema s pomoću IKT-a. IKT D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a. IKT D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.
--	---	---	---

VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema planiranoj dinamici.
--------------------	---

6.4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavna aktivnost – oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u učenicima će biti ponuđen veliki broj slobodnih aktivnosti u različitim oblastima života u školi koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje (Državni pedagoški standard, 2008.) U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja potreba i interesa učenika te njihovih priprema za natjecanja, smotre, susrete. Izvannastavne aktivnosti planiraju se Školskim i strukovnim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Učenicima će biti ponuđen veliki broj slobodnih aktivnosti u različitim područjima života u školi. Cilj nam je zadovoljiti različite interese učenika, a oblicima i sadržajima rada prijeći okvire obveznih programa. Zadaća je omogućiti učenicima da si odrede svoje mjesto i sposobnosti u kolektivu i da razviju svoje interese i sposobnosti. Planirane su i izvannastavne aktivnosti u neradnim danima i u vrijeme praznika. Za te dane su planirane aktivnosti sa sportsko - rekreativnim sadržajima u krugu Škole i svojih mjesnih zajednica (mjestima prebivališta učenika). U vrijeme praznika i blagdana planirane su jednodnevne stručne ekskurzije (poljoprivreda, kemija, šumarstvo), posjeta kazalištima u Slavonskom Brodu, Osijeku i Zagrebu.

Izvanastavna aktivnost: Priprema za natjecanje iz Engleskog jezika

Voditelj aktivnosti: Jasna Vujčić

1.	Cilj		Poboljšati rad učenika nadarenih za strani jezik i pripremiti ih za školsko i županijsko natjecanje
2.	Namjena		Usvajanje prema planu i program nastavno gradivo u školskoj godini 2023./2024.
3.	Nositelj		Jasna Vujčić, prof. mentor
4.	Vremenik	Trajanje aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
		Planirano sati	70
5.	Troškovnik		Za školsko natjecanje: grickalice i sokovi - 250 kn
			Uredski pribor: papir A4, papir u boji A4
			Kopiranje pismenih ispita za školsko natjecanje – oko 600 listova
6.	Način vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine
7.	Način korištenja rezultata vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Red. broj	Nastavna cjelina Nastavna tema	Ishodi učenja
1	Check your progress – Upoznavanje s planom i programom	A.4.3. Razvija osobne potencijale. - upotrijebiti točne glagole u rečenicama
2	Introduction Written exam	EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.
3	Analysis of written exam	C.4.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. - osvijestiti važnost - kulturnog naslijeđa
4	Grammar structures	
5	Reading comprehension	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. - izdvojiti ključne informacije iz teksta
6	Conditionals - review	C.4.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
7	Mixed conditionals	- objasniti razliku između kondicionalnih rečenica
8	Group work – reading comprehension	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
9	Future Continuous Future Perfect	- opisati izgled osobe - grupirati pridjeve (izgled i osobnost)
10	Listening - group work - discussion	EJ C.4.4. Izabire razl. tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobn. iskustv. i poznatim temama. podijeliti svoj stav o zadanoj temi
11	Listening	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.
12	Exam- writing	- raspraviti o materijalnom i duhovnom - sažeti kratak tekst
13	Check your progress	prepoznati non- defining relative clauses
14	Past perfect – active and passive	EJ C.4.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika povezati pridjeve s prefiksima prevesti kratak tekst
15	Essay writing	EJ C.4.6. Izabire i organizira informacije iz razl. vrsta tekstova i izvora, uočava osn. pravila za citir. izvora, te izvodi duže prez. srednje složenih sadržaja. - izdvojiti informacije iz teksta
16	Essay - writing	EJ C.4.4. Izabire razl. tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobn. iskustv. i poznatim temama.
17	Written exam	A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C.4.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
18	Analysis of written exam	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.
19	Reading Dummy it; Making an effort	EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.
20	Modal verbs review	- preoblikovati bilješke nakon čitanja i slušanja teksta
21	Writing a summary	- upotrijebiti izraze s glagolom feel - sastaviti kratak upitnik o stavovima kolega iz razreda
22	Writing a summary	A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. - prepoznati phrasal verbs
23	Check your progress	C.4.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. izdvojiti informacije iz teksta
24	Lost in translation Phrasal verbs	EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

25	Artificial languages	- slušati razgovor te odgovoriti na pitanja - organizirati priču u smislenu cjelinu
26	Writing a story – A misunderstanding	
27	Essay writing	<i>EJ C.4.6. Izabire i organizira informacije iz razl. vrsta tekstova i izvora, uočava osn. pravila za citir. izvora, te izvodi duže prez. srednje složenih sadržaja.</i>
28	Expressing opinion	<i>EJ A.4.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti</i> - primijeniti phrasal verbs i izraze s feel
29	Writing matura exam	<i>EJ A.4.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti</i> <i>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>EJ C.4.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</i>
30	Check your progress	<i>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</i>
31	Written exam practice	<i>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</i> - sažeti tekst - odgovoriti na pitanja
32	Connectors	<i>EJ A.4.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.</i> - koristiti jezične strukture i vokabular područja struke
33	Linking words	<i>C.4.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</i> - istražiti korištenje poveznica
34.	Usustavljivanje gradiva	<i>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</i> - odgovoriti na postavljena pitanja
35.	Usustavljivanje gradiva	<i>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</i>

Izvanastavna aktivnost: Izrada tradicionalnih i pletenih frizura

Voditelj aktivnosti: Marija Šimić

CILJ	Razvijati kreativnost kod učenika i poticati interes za hobije
NAMJENA	Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda
NOSITELJ	Učenici, nastavnik
VREMENIK	35 sati kroz godinu, jednom tjedno i po potrebi
TROŠKOVNIK	Ukosnice, gumice za kosu, lak i gel za kosu
NAČIN VREDNOVANJA	Oni koji svladaju izradu frizura imat će priliku izrađivati frizure sudionicama priredaba
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada frizura učenicama koje nastupaju na školskim priredbama uz prigodno oblačenje u narodne nošnje

SADRŽAJ	PLANIRANO SATI	MATERIJALNI UVJETI	SURADNJA
Usvajanje i uvježbavanje tehnike izrade tradicionalnih frizura	20 sati		
Izrada tradicionalnih frizura za nastupe	15 sati		

Izvanastavna aktivnost: Geografski dalekozor

Voditelj aktivnosti: Ivana Engler Tomljenović

Cilj	Proširiti znanje učenika iz geografije (opća, regionalna, zavičajna geografija)	
	Poticanje samoinicijative kod učenika	
	Poticanje kreativnosti kod učenika	
	Samostalnost u radu i donošenju odluka, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, suradničko učenje i timski rad	
	Vježbanje pronalaženja sadržaja na geografskoj karti	
	Razvijanje geografskih vještina; geografsko istraživanje	
Namjena	Razvijati interes za sadržaje geografije	
	Poticanje interesa prema prirodnim pojavama i društvenim čimbenicima	
	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika	
	Obilježavanje važnih datuma kroz godinu (izrada plakata, prezentacija, panoa)	
Nositelj	Voditelj Ivana Engler Tomljenović	
	Učenici 2.b razreda	
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Troškovnik	Literatura	
	Radni materijali (hamer papyri, ljepilo, škare, papir za printanje, flomasteri,...)	
Način vrednovanja	Opisno ocjenjivanje zalaganja i napretka u radu kao poticaj i pohvala za dodatni trud	
	Opisno vrednovanje kreativnosti, geografskih vještina, sposobnosti geografskog istraživanja /predstavljanje rezultata istraživanja na razini škole	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje programa geografije s ciljem podizanja razine učeničkih postignuća	
	Napredovanje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi	

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Proširivanje znanja o već poznatim temama, upoznavanje geografskih sadržaja o novim temama i temama po želji i interesu učenika	35 sati	Literatura, geografske karte svijeta, Europe i Hrvatske, geografski atlasi, računalo, pametna ploča, časopisi , globus, hamer papirri, papiri u boji, ljepila, flomasteri	Planira se suradnja s nastavnicima srodnih predmeta (općeobrazovnih i stručnih), Meteorološkom postajom u Slavanskom Brodu
Broj učenika: skupina od 15 učenika			
RUJAN 1. Rijeka Sava – zanimljivosti i činjenice 2. Mrtvo more umire 3. Dunav 4. Jadransko more LISTOPAD 5. Klimatske promjene su stvorile čovjeka 6. Osam najtoplijih godina na Zemlji 7. Klimatske promjene – što uistinu možemo učiniti kao pojedinci 8. Monsun STUDENI 9. Mirno nebo, tmurno nebo 10. Tornada 11. Vodene pijavice I pješćani vrtlozi 12. Uragani PROSINAC 13. Smrtonosna suša 14. Sukobi za vodu na geografskoj karti 15. Globalno zatopljenje SIJEČANJ 16. /17. Ugljični otisak 18. Kako ograničiti svoj ugljični otisak?!		Stručna literatura, geografske karte svijeta, Europe i Hrvatske, globus, geografski atlasi, računalo, pametna ploča, udžbenici za gimnazije I strukovne škole za 1. razred (Školska knjiga, Meridijani), meteorološka postaja u školi (upotreba mjernih instrumenata)	

VELJAČA 19. /20. Močvare I močvarna područja u svijetu I Hrvatskoj 21. Tsunami 22. Tektonika ploča: jučer, danas, sutra OŽUJAK 23. Svjetski dan šuma 24. Svjetski dan voda 25. 20 zanimljivosti o ledenjacima TRAVANJ 26. /27. Razorne vulkanske erupcije – Vezuv, Tambora, Krakatau, Laki 28. Dan planeta Zemlje SVIBANJ 29. /30. Što je zajedničko svim pustinjama 31. /32. Rasjed San Andreas LIPANJ 33. Stijena koja raste – sedra 34. Što sve možemo reciklirati i zašto bismo to trebali raditi 35. Plutajući osmi continent - more plastike			
--	--	--	--

Napomena: Moguće su promjene tema i sati u skladu s interesima i željama učenika, aktualnim događanjima i mogućnostima

Izvannastavna aktivnost: Plodovi zemlje

Voditelj aktivnosti: dr. sc. Mirjana Martić, dipl. ing. agr.

Cilj		Poticanje samoinicijative kod učenika i znatiželje
		Osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju
		Poticanje kreativnosti učenika
		Samostalnost u radu i donošenju odluka
		Priprema učenika za osnivanje OPG-a
		Priprema učenika za komunikaciju s odraslima, predstavljanje i prezentiranje neke proizvodnje ili djelatnosti
Namjena		Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha
		Poticanje ljubavi prema prirodi
		Podizanje ekološke svijesti
		Aktualizacija važnosti agroturizma i mogućnosti samozapošljavanja
Nositelj		Voditelj aktivnosti, vanjski suradnici
		Učenici
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 1 sat
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Troškovnik		Sjeme
		Alat
		Gnojivo
		Prijenosni setovi za analizu tla, računalno, vaga, mikroskop, povećalo
		Boce za zbirku sjemena, etikete
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napretka u radu kao poticaj i pohvala dodatnog angažmana
Način korištenja rezultata vrednovanja		Napredovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
proizvodnja i sakupljanje sjemena različitih sorti i hibrida te starih sorti, izrada zbirke sjemena	5	Sjeme, motika, grablje, sadilice, kompost organsko gnojivo, staklene boce za zbirku sjemena	Agrotehničar 1.a Agrotehničar 2.a Poljoprivredni tehničar fitofarmaceut
sudjelovanje na sajmu starih sorti	5		
izrada dekoracija i ukrasa od sjemena i plodova	5	ukrasne boce, tkanina, karton u bojama, vezice, ljepilo, slama, sjeme, hamer	Učenička zadruga
organizacija i obilježavanje važnijih datuma: Agrofest- Dan plodova zemlje Dan očaranosti biljkama, Dani otvorenih vrata škole	10	proizvodi za pripremu tradicijskih slastica (dunja, račanka, kukuruz...) prezentacija i uvođenje novih kultura (biljni materijal)	Agronomski fakultet Zagreb UNISB, FAZOS
organizacija događanja, radionica i uređenje školskog prostora prigodnim ukrasima,			
-sudjelovanje u pokusima na školskom gospodarstvu- analiza tla, praćenje pojave bolesti i štetnika, uspoređivanje, bilježenje, uzorkovanje, mjerenje komponenti prinosa, prezentiranje rezultata analize u maturlnim radovima učenika i aktivu poljoprivrede ili mžsv.	10	prijenosna oprema za analizu tla, mikroskop, digitalna vaga, metar, hehtolitarska vaga, papir, računalo, biljni materijal	

Edukacija učenika u socijalizaciji mladog konja

Voditelj aktivnosti: Mato Turina

Nositelj aktivnosti	Učenici 1. i 2. razreda u zanimanju Veterinarski tehničar i nastavnik Mato Turina
Ciklus (razred)	1.G i 2.G
Cilj aktivnosti	Učenici će kroz aktivnosti steći vještine za odgoj i socijalizaciju mladog konja, razviti će vještine komunikacije, samopouzdanje i motoričke sposobnosti kroz interakciju s životinjom kroz ovaj rad dobiti ćemo na pravilno odgojenog i socijaliziranog mladog konja s kojim ćemo moći nesmetano raditi u školskom okruženju na obrazovnim zadacima u praktičnoj nastavi. Promicanje škole kroz razne aktivnosti na stočarskim izložbama u društvenoj zajednici
Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama i interesima učenika)	Učenici koji su odabrali ovu izvannastavnu aktivnost sudjelovati će u aktivnostima obuke, odgoja i socijalizacije konja na školsko okruženje, kroz aktivnost sami će se socijalizirati na rad s velikim životinjama što im je neophodno u okviru struke. Izmeđuostalog steći će neophodnu sigurnost pri radu, a kroz radionice će se upoznati s osobnostima držanja konja, percepcijom kod konja i kroz aktivnosti će dodatno usavršiti praktične vještine potrebne u strukovnom zanimanju
Očekivani ishodi	Učenici će ostvariti pozitivan stav prema radnim aktivnostima, uvježbati će i primijeniti načine i postupke odgoja mladog konja, steći će neophodnu sigurnost pri radu s životinjama i izvođenju radnih zadataka. Te sa sigurnosti će primijeniti mjere zaštite na radu i postupke zaštite okoliša
Način realizacije	
Oblik	INA EDUKACIJA UČENIKA U SOCIJALIZACIJI MLADOG KONJA
Sudionici	Nastavnici strukovne i praktične nastave, suradnik u nastavi i učenici prvog i drugog razreda u zanimanju veterinarski tehničar
Metode poučavanja	Nastavnik i suradnik koordinira, organizira i priprema aktivnosti za praktičan rad. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./24. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Način praćenja i vrednovanja	Pohvale i poticaji pri izvođenju zadataka, ostvareni rezultati u odgoju i socijalizaciji učenika i životinje Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim na uvježbavanju, postizanje sigurnosti pri radu s velikom životnjom te procjena vlastitih postignuća Izvešća analize i na kraju nastavne godine postignuti rezultati

Troškovnik	Troškovi nabave mlade omice lipicanske pasmine i dio opreme za rad s konjem , ovisno o potrebama životinje postoji dodatna mogućnost nabavke pribora i opreme te potreba za održavanjem zdravlja životinje
-------------------	--

Izvanastavna aktivnost: Ekološko - Vrtlarska (EkV) skupina

Voditelji aktivnosti: Vehid Ibraković

Cilj	Poticanje samoinicijative kod učenika,	
	Osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju,	
	Poticanje kreativnosti učenika,	
	Samostalnost u radu i donošenju odluka	
	Priprema učenika za školska natjecanja iz područja vrtlarstva i ekologije	
	Priprema učenika za natjecanja Učeničkih zadruga	
Namjena	Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha	
	Poticanje ljubavi prema prirodi	
	Podizanje ekološke svijesti	
	Aktualizacija važnosti biološke raznolikosti u vrtu	
Nositelj	Voditelj aktivnosti, vanjski suradnici	
	Učenici	
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 1 sat
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Troškovnik	Sjeme, sadni materijal	
	Alat	
	Organsko gnojivo	
	Sustav za navodnjavanje	
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napredka u radu kao poticaj i pohvala dodatnog angažmana
Način korištenja rezultata vrednovanja		Napredovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti	Suradnja s...
Skupina SJEME: ekološki uzgoj, proizvodnja i sakupljanje sjemena starih sorti.	10	Sjeme, motika, grablje, sadilice, kompost organsko gnojivo, sustav za navodnjavanje	Udruga: Rustica Zagreb, BEUZ Sl. Brod, Sačuvajmo stare sorte
Skupina AROMA: eko uzgoj i mjere njege u Aromatičnom spiralnom vrtu, proizvodnja sakupljanje, čuvanje i prerada ljekovitog začinskog i aromatičnog bilja: čaj, začini, eterično ulje mirisne vodice, aromatični buketi Proizvodnja ekološkog nakita	15	Alat za mjere njege okopavanje plijevljenje, žetvu, spremanje prerada ljekovitog bilja i pakiranje	Udruga Despik, Slavonski Brod
Skupina OD SJEMENA DO STOLA: poljoprivredni proizvodi školskog gospodarstva (bučino ulje, sjemenke, brašno, aronija, kupina)	10	Alati ili oruđa za uzgoj i preradu tikve, aronije i kupine	

EkV okuplja u prosjeku 15 učenika/ca, dijeli se u dvije skupine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje:

1. Skupina **AROMA** aktivnosti: uzgoj i mjere njege u aromatičnom spiralnom vrtu, proizvodnja sakupljanje, prerada i čuvanje ljekovitog začinskog i aromatičnog bilja. Proizvodnja čaja, začina, aromatičnih vrećica, aromatičnih buketa, eteričnih ulja, hidrolata.
2. Skupina **SJEME** aktivnosti: uzgoj, proizvodnja i sakupljanje sjemena starih sorti, sudjelovanje na sajmovima starih sorti.

Tijekom školske godine:

- proizvoditi, sakupiti i spremiti lavandu, timijana, miloduha, mente, kadulje itd..
- proizvoditi i sačuvati sjeme starih sorti rajčice i drugog povrća
- radili na uređenju aromatičnog spiralnog vrta – vrta biološke raznolikosti

- Sudjelovati: na prezentacijama vrta u školi Agrofest, na Katarinskom sajmu, Božićnom sajmu u školi i drugim sajmovima koji predstavljaju školu
- Snimati fotografirati pretvarati u video zapise te objavljivati sve značajne događaje u školi

Ekološko vrtlarska skupina je sastavni dio Učeničke zadruge Tkanica naše škole, ima veoma kvalitetan rad koji je dokazan i pokazan kako na županijskoj, međužupanijskoj tako i na državnoj razini kroz natjecanja i smotre. Učenici/e uspješno sudjeluju u planiranju aktivnosti, samostalni su i aktivni u ostvarivanju tog plana, postaju aktivni sudionici projekta Sjeme-Panj-Umjetnost-Život. Projekt je zamišljen i ostvaruje se u učionici na otvorenom u školskom vrtu škole.

Ciljevi projekta:

- poticanje samoinicijative kod učenika,
- osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju,
- kreativnost,
- samostalnost

Zaključak: Slobodne aktivnosti pružaju velike mogućnosti odgojnog djelovanja, međutim, one su vrlo često zapostavljene u našim školama.

Izvannastavna aktivnost: E-dnevnik plus

Voditelj aktivnosti: Stjepan Latić

1. Upoznavanje se planom i programom izvannastavne aktivnosti
2. Uvod u baze podataka
3. Uvod u baze podataka
4. E-dnevnik kao baza podataka
5. E-dnevnik kao baza podataka
6. Osnovne postavke u e dnevniku za učenike i nastavnike
7. Osnovne postavke u e dnevniku za učenike i nastavnike
8. Prijava u sustav
9. Prijava u sustav
10. Uređivanje osobnih podataka
11. Uređivanje osobnih podataka
12. Imenik i administracija učenika
13. Imenik i administracija učenika
14. Raspored sati, pisanje zapisnika
15. Raspored sati, pisanje zapisnika
16. Radni tjedni i podaci o izletima
17. Radni tjedni i podaci o izletima
18. Izvještaji i zapisnici
19. Izvještaji i zapisnici
20. Administracija učenika
21. Administracija učenika
22. Administracija predmeta
23. Administracija predmeta
24. Ispisivanje potvrda iz e-dnevnika
25. Ispisivanje potvrda iz e-dnevnika
26. Ispisivanje ocjena
27. Ispisivanje ocjena
28. Prebacivanje podataka u ematicu
29. Prebacivanje podataka u ematicu
30. Proširenja za e-dnevnik
31. Proširenja za e-dnevnik
32. E-dnevnik plus
33. E-dnevnik plus
34. E-dnevnik plus
35. E-dnevnik plus

Povjerenik Crvenog križa

Voditelj aktivnosti: Valentina Županić

NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK	CILJ AKTIVNOSTI	MJESTO ODRŽAVANJA
51. sabirna akcija „Solidarnost na djelu“	09. – 15. listopada 2023.	Akcija „Ne dvoji! Za drugog izdvoji!“ Prikupljanje hrane i podjela bonova zahvalnosti (apoeni od 0,50 €, 1 €) za kupnju bijeke tehnike obiteljima u potrebi	Prostor škole
Prva pomoć u školi	studenj 2023. – svibanj 2024.	Organizacija predavanja i radionica iz područja prve pomoći za učenike 1. razreda SŠ	Prostor škole
Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama	studenj 2023. – prosinac 2023.	Prezentacija radova učenika	Prostor škole, GDCK Slavonski Brod i dr. dogovoreni prostori
„Vaš dar za pravu stvar“ Tjedan solidarnosti HCK	08. – 15. prosina 2023.	Prikupljanje i podjela hrane za obitelji u potrebi povodom Božića i Nove Godine	Prostor škole, GDCK Slavonski Brod. Uključivanje učenika osnovnih i srednjih škola u podjelu hrane obiteljima u potrebi
Dobrovoljno darivanje krvi	siječanj - ožujak 2024.	Animiranje učenika završnih razreda srednjih škola o značaju dobrovoljnog darivanja krvi (DDK). Provođenje akcija DDK.	GDCK Slavonski Brod
"Proljetna akcija solidarnosti"	20. ožujka – 09. travnja 2024.	Prikupljanje i podjela hrane za obitelji u potrebi povodom Uskrsnjih blagdana.	Prostor škole
„Vaš dar za pravu stvar“ Tjedan Hrvatskog Crvenog križa	08. – 15. svibnja 2024.	Edukacija mladih o aktivnostima i djelovanju Crvenog križa. Prikupljanje hrane za potrebite u školama.	Prostor škole

Izvannastavna aktivnost: Pčelarstvo

Voditelji aktivnosti: David Katalinić

Cilj		Upoznavanje sa važnošću pčela u prirodi
		Osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju pčelarskih proizvoda
		Poticanje kreativnost učenika
		Samostalnost u radu i donošenju odluka
		Razmjena iskustava u području pčelarstva
Namjena		Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha
		Poticanje ljubavi prema korisnim kukcima
		Osposobljavanje i briga o korisnim kukcima
Nositelj		Voditelj aktivnosti, stručni suradnici
		Učenici
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 2 sata
	Planirano sati	Ukupno 70 sati
Troškovnik		Košnice, satna osnova, lijekovi
		Pogače, žica, posude za med
		Pčelarski pribor
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napredka u radu kao poticaj i pohvala dodatnog angažmana
Način korištenja rezultata vrednovanja		Napredovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi
		Napredovanje i ocjenjivanje učenika na praktičnoj nastavi

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
Vrste pčela Anatomija pčele Embrionalni razvoj pčela Bolesti i štetnici pčela Pčelinji proizvodi Pčelarski pribor i alat Ekološko gospodarenje pčelama	70	Košnice, satna osnova, lijekovi, pčelarski pribor, vrcaljka	Pčelarska udruga Brodsko – posavske županije
Učenici: 3.E razred, Ferić Goran, Delić Patrik, Brkić Matija, Cimbal Lovro, Jazvić Ivona, Tolić Agata, Pandurović Vanesa, Jelinić Blaž			
Realizirano		Formiranje društva Uzimljanje i oblaganje košnice termoizolacijom Povećanje brojnog stanja društava razrojanjem	

Izvanastavna aktivnost: Pjevački zbor

Voditelj aktivnosti: Zdenka Krznarić

MJESEC	SADRŽAJ RADA - TEME	PLANIRANO SATI
RUJAN	Sastavljanje pjevačkog zbora Odabir pjesama za vježbanje Vježbanje pjesama	2
LISTOPAD	Ponavljjanje obrađenih pjesama i priprema za nastup na Agrofestu Rad na pravilnoj interpretaciji obrađenih pjesama Ponavljjanje, vježbanje obrađenih pjesama	4
STUDENI	Upoznavanje sa pjesmama božićnog karaktera Vježbanje pjesama Ponavljjanje obrađenih pjesama	5
PROSINAC	Suradnja s tamburaškim orkestrom škole Generalna proba Božićna priredba	6
SIJEČANJ	Odabir partitura za drugo polugodište	2
VELJAČA	Vježbe intonacije i melodijske vježbe Ponavljjanje, vježbanje pjesama Vježbe dinamike i ritma	3
OŽUJAK	Ponavljjanje, utvrđivanje pjesama Odabir i vježbanje pjesama za nastupe po potrebi	4
TRAVANJ	Ponavljjanje pjesama u cjelini Rad na pravilnoj interpretaciji pjesama	4
SVIBANJ	Ritamske i melodijske vježbe . Priprema za nastup na danima otvorenih vrata Rad na pravilnoj interpretaciji obrađenih glazbenih primjera proba sa tamburaškim sastavom	4
LUPANJ	Nastup za dane Erasmusa u našoj školi	1

Izvanastavna aktivnost: Popularna matematika

Voditelj aktivnosti: Irena Spasojević

Cilj		Popularizirati matematiku, stjecati znanja o STEM-u i njegovoj primjeni u svakodnevnom životu. Uz aktivno učenje učenici će u projektnim aktivnostima razvijati komunikacijske vještine, interes za istraživanje i istraživačku nastavu, učiti i raditi u timu, razvijati upornost i pozitivan odnos prema radu
Ishodi MPT		Učenik: - uku A.4/5.4. <i>Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</i> - uku B.4/5.3. <i>Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</i> - uku D.4/5.2. <i>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i> - ikt C.5.1. <i>Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</i> - odr B.5.3. <i>Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</i>
Namjena		Učinkovita primjena tehnologije. Primjena matematike u različitim kontekstima.
Nositelj		Irena Spasojević, prof.
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
	Planirano sati	35 sati
Troškovnik		Po potrebi
Način vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine. Proširivati znanja i vještine stečene u redovnoj nastavi. Realizacija planiranog.
Način korištenja rezultata vrednovanja		Uključivanje u organizaciju života škole. Poboljšanje i prijedlozi za rad u sljedećoj školskoj godini. Evaluacija rada – Izlazna kartica

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti (alati, uređaji, sredstva)	Suradnja s...
1. Formiranje skupine učenika	35 sati godišnje	Učionica Školska knjižnica Online okruženje	Učenicima škole
2. Dogovor o radu			Nastavnicima
3. Upoznavanje sa STEM-om			Pedagoškom službom škole
4. Matematika u STEM zanimanjima			
5. Radionice			

Plan rada je okviran i može se mijenjati prema interesima i potrebama učenika.

Izvanastavna aktivnost: Održavanje školske web stranice

Voditelj aktivnosti: Tomislav Barišić

Cilj		Poticanje samoinicijative i znatiželje kod učenika
		Poboljšati rad učenika naprednih u radu s računalom
		Osposobljavanje učenika za samostalnu objavu materijala na web stranici
		Poticanje kreativnosti učenika
		Samostalnost u radu i donošenju odluka
		Priprema učenika za izradu vlastite web stranice
Namjena		Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha
		Aktualizacija važnosti digitalnih sadržaja u 21. stoljeću
Nositelji		Voditelj aktivnosti, kolege informatičari iz škole
		Učenici
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 1 sat
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Troškovnik		-
Način vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine
Način korištenja rezultata vrednovanja		Sustavno praćenje tijekom školske godine

Naziv aktivnosti: Pripreme za Državnu maturu iz Informatike

Voditelj aktivnosti: Tomislav Barišić

Cilj		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita iz Informatike na državnoj maturi
Namjena		- ponavljanje gradiva vezano za građu računala te mreže računala - pretvaranje brojeva u različitim brojevnim sustavima - izrada tablice istinitosti za logički izraz - pisanje i analiziranje pseudokoda - pisanje programa u programskom jeziku Python
Nositelji		Zainteresirani učenici svih 4. razreda
Vremenik	Trajanje aktivnosti	1 sat tjedno
	Planirano sati	35
Način vrednovanja		Učestalost pohađanja aktivnosti
		Zalaganje pri vlastitom i timskom radu

Način realizacije:
Rješavanje zadataka s prošlogodišnjih ispita državne mature

Tamburaški sastav M.A. Reljković

Voditelj aktivnosti: Tomislav Ferić

Cilj		Očuvanje tradicije sviranjem i pjevanjem slavonskih pjesama i kola
		Pjevanje i sviranje narodnih pjesama
		Poticanje kreativnost učenika
		Samostalnost u sviranju
		Razvijanje osjećaja za ritam i sluh
		Nastupi na školskim priredbama
Namjena		Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha
		Poticanje ljubavi prema tamburici kao instrumentu
		Osposobljavanje za samostalno sviranje
		Nastupi
Nositelj		Voditelj aktivnosti, stručni suradnici
		Učenici
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 2 sata
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Troškovnik		Održavanje instrumenata, žice, trzalice
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napredka u radu kao poticaj i pohvala dodatnog angažmana
Način korištenja rezultata vrednovanja		Napredovanje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi
		Napredovanje i ocjenjivanje učenika na praktičnoj nastavi

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti	Suradnja s...
Slavonska kola Slavonski bećarci Slavonske pjesme Zabavne pjesme Narodna kola I pjesme Sevdalinke Bosanska kola Nastupi 2023./2024. In memoriam Krunoslav Kićo Slabinac Norijada 2023./2024.	35	Tamburaški instrumenti Harmonika	KUD "Bisernica" Sapci

Izvanastavna aktivnost: Multimedija

Voditelj aktivnosti: Ivana Buconjić

Cilj	Pratiti sva školska događanja kroz aktivnosti fotografiranja i snimanja događaja	
	Razvijati kreativnost, samoinicijativnost i ljubav prema multimedijским sadržajima	
	Razvijati interes za medijsku pismenost i kulturu	
	Poticati uporabu novih tehnologija u istraživanju	
	Objavljivanjem na Internetu predstaviti se široj javnosti	
Namjena	Poticanje kreativnosti učenika	
	Informiranje učenika i djelatnika škole, ali i širih društvenih krugova, o aktualnim događajima u školi te uspjesima učenika na različitim natjecanjima	
	Pružanje mogućnosti svim učenicima škole da se uključe i pridonesu promociji škole	
Nositelj		Zainteresirani učenici svih razreda
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Planirano 1 sat tjedno
	Planirano sati	35 sati
		Računalo
Način vrednovanja		Učestalost pohađanja slobodne aktivnosti
		Zalaganje pri vlastitom i timskom radu

Način realizacije:
Uporaba multimedije kao načina izražavanja koji omogućuje objavljivanje na Internetu
Osmišljavanje i realizacija videoprojekata

Izvannastavna aktivnost: Mladi vrtlari

Voditelj aktivnosti: Ivona Gregurić

Cilj		Poticanje samoinicijative kod učenika i znatiželje
		Osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju
		Poticanje kreativnost učenika
		Samostalnost u radu i donošenju odluka
		Priprema učenika za osnivanje OG sa naglaskom na vrtlarenje
		Priprema učenika za komunikaciju sa odraslima, predstavljanje i prezentiranje neke proizvodnje ili djelatnosti
Namjena		Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha
		Poticanje ljubavi prema prirodi
		Podizanje ekološke svijesti
Nositelj		Voditelj aktivnosti, vanjski suradnici
		Učenici
Vremenik	Trajanje aktivnosti	Tjedno 1 sat
	Planirano sati	Ukupno 35 sati
Način vrednovanja		Opisno ocjenjivanje zalaganja i napredka u radu kao poticaj i pohvala dodatnog agažmana

Sadržaj / aktivnost	Planirano sati	Materijalni uvjeti	Suradnja s...
- proizvodnja jednogodišnjeg cvijeća, dvogodišnjeg i trajnica - sadnja drveća cvijeća i povrća - njega i održavanje nasada	15	- Sjeme, motika, grablje, sadilice, kompost organsko gnojivo, sustav za navodnjavanje	- Školski praktikum - Školsko gospodarstvo
- obilježavanje važnijih datuma, uređenje vanjskog školskog prostora	10	- paragon blok, prospekti	Učeničkom zadrugom
- komunikacija sa odraslima - komunikacija sa kupcima - prodaja cvijeća, povrća i trajnica	10		

Izvanastavna aktivnost: Travel English

Voditelj aktivnosti: Tanja Maratović

O aktivnosti	Učenici se kroz različite aktivnosti upoznaju s likom i avanturama svjetskog putnika Tome Skalice Istražuju i prezentiraju zanimljivosti o stranim zemljama, drugim kulturama i jezicima koristeći digitalne alate i engleski jezik kao svjetski jezik sporazumijevanja
Sudionici: Nastavnici i učenici	Nastavnice Iva Bodrožić-Selak, Tanja Maratović, Marija Pilipović i svi zainteresirani učenici Škole

Opis projekta Cilj	Povezati književnost, suvremenu popularnu kulturu i komunikaciju na stranom jeziku s današnjom kulturom putovanja Putovanje, upoznavanje drugih kultura i jezika utječe na shvaćanje važnosti vlastitog kulturnog identiteta i jezika
Aktivnosti	Učenici će 'upoznati svijet' prateći Tomu Skalicu u njegovim putovanjima putem korelacije književnosti (putopisna proza, kultura i mediji) i stranog jezika (sporazumijevanje na stranom jeziku). Učenici će gledati televizijske dokumentarne i putopisne serije na engleskom jeziku, upoznat će i okušati se u pisanju i snimanju reportaže i putopisa
Mjesto provedbe	škola, virtualno okruženje

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Očekivani rezultati	- izraditi digitalnu mapu putovanja (Google Earth) - napisati putopis ili snimiti kratki video isječak - u trajanju od 2; 3 minute o odabranom mjestu - izraditi digitalni plakat/brošuru o zadanoj zemlji na engleskom jeziku - pisati razglednice na engleskom jeziku
----------------------------	--

TEME	TEKSTOVI I DIGITALNI ALATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Planning the activities How important is travelling? Tomo Skalica - a famous person from Slavonski Brod Slavonski Brod in the 19. ct. Travelling through Austria and Germany Fun and cool facts everyone should know To the Finish sea and Saint Petersburg La Manche and London Live from London January, 1852., Strait of Magellan Tierra del Fuego South American journey Whale catcher to North America April 1852., San Francisco	Brlić, Ivan: Jedan Brođanin, Tomo Skalica, put oko svijeta prije 100 godina, Zbornik zagrebačke klasične gimnazije 1607.-1957. Franić, Ante: Hrvatski putopisi romantizma, Zagreb, 1987. Mirković, Slavko: Putopisac Tomo Skalica, članak 2008	učenik analizira jednostavan prilagođen tekst srednje dužine učenik govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti učenik raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika učenik izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama učenik razumijeva složene poruke koje prima putem televizije, radija, interneta, magazina, knjiga, plakata, videoigara, glazbe i drugih medija	UKU A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.1. (1. Planiranje) Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU B.4/5.2. (2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.4/5.4. (4.Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Honolulu Hawaii	Rostuhar, Davor: Ljubav oko svijeta, Zagreb, 2021. www.canva.com Google Workspace for Education	ovladava vještinama informacijske pismenosti: kritički vrednuje informacije promišljeno odabire izvore organizira informacije vrednuje informacije konstruira novo znanje - promotivni materijali, videozapisi, poster, brošure, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, komentar	OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. IKTC.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. IKT C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. IKT D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
The unlucky 13 New Zeland and Australia			
Project results A short trip Praktični rad: iz informacija konstruirati novo znanje: promotivni materijali, videozapisi, infografike, poster, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, komentar, esej, sažetak...			

Izvannastavna aktivnost: Popularnom kulturom po svijetu Tome Skalice

Voditelj aktivnosti: Marija Pilipović

TEME	TEKSTOVI ZA ČITANJE I PRIMARNI DIGITALNI ALATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI BROJ SATI
Plan i program projektnih aktivnosti	Brlić, Ivan: Jedan Brođanin, Tomo Skalica, put oko svijeta prije 100 godina, Zbornik zagrebačke klasične gimnazije 1607.-1957. Mirković, Slavko: Putopisac Tomo Skalica, članak 2008	Učenik će: - uspoređivati tekstove popularne, pučke i visoke kulture prema njihovoj simboličkoj vrijednosti za oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta - analizirati u književnim i obavijesnim tekstovima prijenos kulturnih obrazaca iz jednog u drugi kulturni krug i njihovu prilagodbu - zaključivati o globalizaciji i individualizmu kao temama u uspoređivanim tekstovima te njihovu utjecaju na oblikovanje vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta - prosuđivati povezanost vlastitoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova - procijeniti kako proizvodi popularne kulture iz raznih zemalja utječu na oblikovanje njegova kulturnog identiteta - učinkovito koristi medijske tehnologije za istraživanje o proizvodima popularne kulture - imati pristup i donositi informirane izbore o širokom rasponu medijskih oblika i sadržaja iz različitih kulturnih i institucionalnih izvora - kreativno koristiti medijske sadržaje za izražavanje i komuniciranje ideja, informacija i mišljenja - razumijevati složene poruke koje primaju putem televizije, radija, interneta, novina, magazina, knjiga, plakata, videoigara, glazbe i drugih medija - kritički vrednovati informacije	UKU A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	2
Tko je Tomo?			UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	4
Kako je izgledao Slavonski Brod u 19. stoljeću?			UKU B.4/5.1. (1. Planiranje) Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	2
Glavne face Slavenskog Broda u 19. stoljeću			UKU B.4/5.2. (2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.	2
Popularna kultura - pojam i primjeri			UKU B.4/5.4. (4.Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	4
Prvo do Beča			UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	4
Bremenski svirači			OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	4
Uživo iz Njemačke			OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.	4
Popularna kultura na njemačkom govornom području				
Finsko more				

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Petrograd Uživo iz Finske Popularna kultura na skandinavskom području La Manche i London Uživo iz Londona Popularna kultura na anglosaksonskom govornom području siječanj, 1852. Magellanov prolaz Ognjenom zemljom kroz Magellanov prolaz Uživo iz Južne Amerike Popularna kultura Južne Amerike Na kitolovcu do Amerike Uživo iz Sjeverne Amerike travanj, 1852., San Francisco Honolulu Uživo s Havaja Popularna kultura Sjeverne Amerike	Fiske, John, 1939 -2021 (Popularna kultura) Markovina, Dragan: Povijest, politika, popularna kultura, 2022.	- promišljeno odabirati izvore informacija - postavlja strategije pretraživanja - filtrira informacije - organizira informacije - vrednuje informacije - iz informacija konstruirati novo znanje - promotivni materijali, videozapisi, infografike, poster, brošure, čestitke, pozivnice, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, recenzija, komentar - prepoznati kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja	OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ODR A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ODR C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. IKTC.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKTC.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. IKT C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite	42
---	---	---	--	----

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Nesretni broj 13 i Novi Zeland Uživo iz Australije Popularna kultura Australije Predstavljanje rezultata Zajedničko putovanje Praktični rad: - iz informacija konstruirati novo znanje: promotivni materijali, videozapisi, infografike, poster, brošure, čestitke, pozivnice, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, recenzija, komentar, esej, sažetak...	Grgić, Velimir: Najveća K-Pop enciklopedija na svijetu, 2019. www.canva.com Google Workspace for Education		načine za poticanje kreativnosti. IKT D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. IKT D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a. IKT D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema planiranoj dinamici.			

Izvannastavna aktivnost: Put oko svijeta s Tomom Skalicom

Voditelj aktivnosti: Iva Bodrožić-Selak

Broj sati tjedno: 1

Broj sati godišnje: 35

TEME	TEKSTOVI ZA ČITANJE I PRIMARNI DIGITALNI ALATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. Kreiranje radne skupine - upoznavanje 2. Plan i program projektnih aktivnosti 3. Podjela uloga i zadataka 4. Tko je Tomo? 5. Kako je izgledao Slavonski Brod u 19. stoljeću? 6. Glavne face Slavanskog Broda u 19. stoljeću 7. Prvo do Beča 8. Bremenski svirači 9. Uživo iz Njemačke 10. Finsko more i Petrograd	Brlić, Ivan: Jedan Brođanin, Tomo Skalice, put oko svijeta prije 100 godina, Zbornik zagrebačke klasnične gimnazije 1607.-1957. Franić, Ante: Hrvatski putopisi romantizma, Zagreb, 1987. Mirković, Slavko: Putopisac Tomo Skalice, članak 2008 Rostuhar, Davor: Ljubav oko svijeta, Zagreb, 2021. www.canva.com https://www.geocaching.com/play https://www.postcrossing.com/ Google Workspace for Education	Učenik će: - učinkovito koristi medijske tehnologije za pristup, čuvanje, ponovno dobivanje i dijeljenje sadržaja prema svojim individualnim i društvenim potrebama i interesima - prema smjernicama piše vezani tekst pripovjednoga i opisnog diskursa i ostvaruje obilježja funkcionalnoga stila u skladu sa svrhom teksta - ima pristup i donosi informirane izbore o širokom rasponu medijskih oblika i sadržaja iz različitih kulturnih izvora - kreativno koristi medije za izražavanje i komuniciranje ideja, informacija i mišljenja - prepoznaje i izbjegava ili dovodi u pitanje neželjene, uvredljive ili štetne medijske sadržaje i usluge - objašnjava utjecaj stupnja razvoja društva i gospodarstva na kvalitetu života pojedinca - klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života - prikuplja i interpretira podatke o kvaliteti života u mjestu stanovanja te predlaže rješenja za poboljšanje kvalitete život - promiče stav da kvaliteta života ovisi o povezanosti indeksa ljudskoga razvoja i razine očuvanosti okoliša	UKU A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.1. (1. Planiranje) Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU B.4/5.2. (2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.4/5.4. (4.Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

11. U živo iz Finske 12. La Manch i London 13. U živo iz Londona 14. Zbogom Europo! - Ognjenom zemljom kroz Magellanov prolaz 15. U živo iz Južne Amerike 16. Na Kamčatki i u ruskoj tvrđi Petropavlovsk 17. U živo iz Rusije 18. Na kitolovcu do Amerike; Iz Sibirije u Rusku Ameriku - U pandžama gusara 19. Honolulu – raj zemaljski 20. U živo s Havaja 21. Iz blaženih Havaja u zemlju zlata, nezadovoljstva i lakomosti – San Francisco - u zlatnim rudnicima Kalifornije 22. U živo iz Sjeverne Amerike 23. Iz Kalifornije u Australiju - na putu u australske zlatne majdane		- istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima - razumijeva složene poruke koje primaju putem televizije, radija, interneta, novina, magazina, knjiga, plakata, videoigara, glazbe i drugih medija - kritički vrednuje informacije - promišljeno odabire izvore - postavlja strategije pretraživanja - organizira i vrednuje informacije - iz informacija konstruira novo znanje - promotivni materijali, videozapisi, infografike, poster, brošure, čestitke, pozivnice, prezentacije, vijest, intervju, izvješće, recenzija, komentar, razglednica - zauzima kritički odnos prema informacijama i kritički ih promišljati - kreira i distribuira svoje vlastite poruke - kritički analizira i razumijeva društvene uloge - prepoznaje kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja - vrednuje medijske poruke prema vlastitom iskustvu, vještinama, vjerovanjima i vrijednostima	OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ODR A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ODR C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. IKTC.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKTC.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. IKT C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
---	--	---	---

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

24. Uživo iz Australije 25. Nesretni broj 13 i Novi Zeland 26. Uživo iz Novog Zelanda 27. Predstavljanje rezultata 28. – 35. Zajedničko putovanje dionika izvannastavne skupine			IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. IKT D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. IKT D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a. IKT D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.
--	--	--	--

VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema planiranoj dinamici
--------------------	---

6.4. Plan stručnih ekskurzija i terenske nastave

Sve navedene ekskurzije u daljnjem tekstu samo su prijedlozi. Konačnu odluku donijet će roditelji i nastavnici tijekom školske godine.

Stručna ekskurzija: Graz, Klagenfurt – Minimundus, Zotter ili Advent u Grazu

Nositelj aktivnosti: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče njemački jezik i nastavnici njemačkog jezika (Marija Šimić, prof.) i povijesti, a mogu i drugi zainteresirani učenici i nastavnici

Predmet: njemački jezik, povijest, sat razrednika

Vrijeme realizacije: 1. ili 2. obrazovno razdoblje šk. god. 2023./2024.

Cilj/namjena:

- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Austrije
- posjet gradu Grazu i tvornici čokolade Zotter, Minimundus u Klagenfurtu
- poticanje učenika na govornu interakciju na jeziku - cilju (njemački jezik), upoznavanje kulture drugog naroda i njihovih znamenitosti

Način vrednovanja: spoznaje o njemačkoj kulturi primijeniti u nastavi njemačkog jezika i povijesti

Okvirna cijena: 80-90 €

Trajanje: 1 dan

Razred	Mjesec odvijanja aktivnosti	Planirano mjesto i aktivnosti	Suradnici u aktivnosti	Voditelj aktivnosti
3.a./j., 3b/h, 3i 1a/j, 2f, 1f	Studeni 2023.	Interliber – sajam knjiga, Zagreb ili Sajam čokolade Opatija	Ivan Lutz, Ivana Lovrenčić Mirjana Martić Irena Čipraković Daria Pinjuh- Budisavljević	Ivan Lutz Jasna Vujčić
3.a./j., 3b/h, 3i, 3g, 3c, 3f	Prosinac 2023.	Advent Budimpešta	Jasna Vujčić Iva Bodrodžić- Selak, Ivana Petrošanec-Pišl, Slavenka Radić Tomislav Aračić Liljana Hess	Jasna Vujčić
3.a./j., 3b/h, 3i, 3g, 3c, 3f	Kolovoz 2023.	Maturalno putovanje – Italija, Hrvatska	Jasna Vujčić Iva Bodrodžić- Selak, Ivana Petrošanec-Pišl, Slavenka Radić Tomislav Aračić Liljana Hess Ivica Opačak	Jasna Vujčić

Jasna Vujčić

IZVANUČIONIČNA NASTAVA - mr.sc. Štefica Čanić, dipl. ing. šumarstva

2.F razred

Stručna ekskurzija	rujan	lipanj	Šumarski institut u Jastrebarskom	Uzgojanje šuma priprema sjemena za sjetvu, priprema tla za sjetvu, sjetva sjemena, njega, zaštita i presađnja sadnog materijala
Stručni posjet	rujan	lipanj	Arboretum Lisičine	Parkovna kultura Kategorije zelenih površina, vrtne umjetnost Hrvatske, ukrasno drveće i grmlje
Terenska nastava	rujan	lipanj	Hrvatske šume UPŠ Nova Gradiška	Uzgojanje šuma - priprema staništa - pošumljavanje - njega sastojina podignutih pošumljavanjem

3.F razred

Stručna ekskurzija	rujan	listopad	Gorski kotar i Opatija	Dendrologija skupljanje herbarskog materijala, proučavanje morfoloških osobina i determinacija vrsta.
Terenska nastava	rujan	listopad	Hrvatske šume UPŠ Nova Gradiška UPŠ Požega UPŠ Bjelovar UPŠ Delnice UPŠ Buzet UPŠ Senj UPŠ Zagreb Parkovi	Uzgojanje šuma - Izlučivanje sastojine - Elementi sastojine - Uloga šuma hrasta lužnjaka, hrasta kitnjaka i bukve. - Priprema staništa za prirodnu obnovu - Podizanje šumskih kultura Fitocenologija - Fitocenološka snimka šume hrasta lužnjaka i običnog graba; - Fitocenološka snimka šume hrasta kitnjaka i običnog graba; - Analiza herbarskog materijala po fitocenoza. Šumarstvo na kršu Obilazak područja u kojima su uspješno obavljani meliorativni zahvati. Dendrologija - proučavanje morfoloških osobina i determinacija vrsta na živim stablima i grmlju u gradskim parkovima i šumi
Stručni posjet	rujan	listopad	Parkovi	Parkovna kultura Ukrasno drveće i grmlje, cvijeće javnih nasada

4.F razred

Stručna ekskurzija	rujan	lipanj	Istra, Plomin, Ubaš, Vodnjan, Rovinjska šuma	Šumarstvo na kršu - Šume i degradacijski oblici šuma eumediterana - obnova opožarenih površina - Gospodarenje s pričuvcima
Stručna ekskurzija	rujan	lipanj	Senjska draga, Podvelebitski kanal, Motovunska šuma UPŠ Senj UŠP Gospić UŠP Buzet UŠP Požega UŠP Zagreb NP Velebit	Šumarstvo na kršu - Osnivanje šumskih kultura u području zaštitnih i ekonomskih šuma krša - Šume i degradacijski oblici šuma submediterana - Sanacija bujičnog toka - Specif. oblici veg. longoze Uzgojanje šuma - Značaj predplaninskih i planinskih šuma i njihova zaštitna funkcija - Gospodarenje šumama posebne namjene

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Terenska nastava	rujan	lipanj	Hrvatske šume UPŠ Nova Gradiška UPŠ Požega UPŠ Bjelovar UPŠ Delnice UPŠ Buzet UPŠ Senj UPŠ Zagreb	Uzgajanje šuma - Odabiranje sjemenskih stabala, sjemenskih sastojina, klonske sjemenske sastojine - Značaj predplaninskih i planinskih šuma i njihova zaštitna funkcija
Stručni posjet	rujan	lipanj	Rasadnik Hajderovacj	Oplemenjivanje šumskog drveća vegetativno razmnožavanje četinjača i listača, primjena različitih tehnika kalemljenja

Vrijeme odlaska	Mjesto odlaska	Razred Zanimanje	Trajanje ekskurzije Nositelj aktivnosti organizacije Suradnici	Svrha odlaska
Listopad – Lipanj	UŠP Nova Gradiška	Šumarski tehničar 3.f	1 dan – 7 sati - djelatnici UŠP Nova Gradiška	Dendrometrija – potpuna i djelomična izmjera prsnih promjera
Listopad – Lipanj	Bjelovar, tvornica Hittner	Šumarski tehničar 3.f	1 dan – 7 sati - djelatnici	Radni strojevi i alati – Servis i održavanje specijaliziranih šumskih strojeva
Listopad – Svibanj	UŠP Nova Gradiška	Šumarski tehničar 4.f	1 dan – 7 sati - djelatnici odjela za uređivanje šuma UŠP Nova Gradiška	Šumske komunikacije – upoznavanje učenika s poprečnim profilima šumskih cesta, te građevinskim objektima na trasi šumske ceste (odvodni jarci, cijevni propusti, proširenja i mimoilaznice)
Listopad – Lipanj	UŠP Nova Gradiška	Šumarski tehničar 3.f	1 dan – 7 sati - djelatnici UŠP Nova Gradiška	Dendrometrija – obilježavanje granica i orijentacija kartama uz uporabu busole

Mjesto i vrijeme održavanja pokaznih vježbi i terenske nastave naknadno će se odrediti, ovisno o vremenskim prilikama i organizaciji. Nastavni plan i program podložan je promjenama. Promjene u nastavnom planu i programu predviđene su i u skladu s trenutnim načinom odvijanja nastave.

Tomislav Petrić

STRUČNI POSJET / TERENSKA NASTAVA / EKSURZIJA	Posjet Medžlisu islamske zajednice Slavonski Brod
CILJEVI	Posjetiti vjerski prostor islamske zajednice i upoznati se s osobitostima njihovih vjerovanja i obreda
OČEKIVANI ISHODI	Učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bitunjac
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju nastavu etike
VRIJEME REALIZACIJE	Prvo polugodište 2023./2024. školske godine
PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI	Zajednički odlazak iz prostora škole ka prostoru vjerske zajednice
POTREBNA SREDSTVA I MATERIJALI	Nema ih
OBLICI I METODE RADA	Frontalni oblik, metoda razgovora
EVALUACIJA	
TROŠKOVI	Nema troškova

STRUČNI POSJET / TERENSKA NASTAVA / EKSURZIJA	Posjet reformiranoj kršćanskoj zajednici
CILJEVI	Posjetiti vjerski prostor reformirane kršćanske zajednice i upoznati se s osobitostima njihovih vjerovanja i obreda
OČEKIVANI ISHODI	Učenik prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bitunjac
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju nastavu etike
VRIJEME REALIZACIJE	Prvo polugodište 2023./2024. školske godine
PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI	Zajednički odlazak iz prostora škole ka prostoru vjerske zajednice
POTREBNA SREDSTVA I MATERIJALI	Nema ih
OBLICI I METODE RADA	Frontalni oblik, metoda razgovora
EVALUACIJA	
TROŠKOVI	Nema troškova

Ivan Bitunjac

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti, suradnici	Svrha odlaska
3.G	Veterinarski tehničar	Zagreb - Veterinarski fakultet	jesen, 14.10.2023.	1 dan	Razrednica i ostali razrednici trećih razreda	Izložba autohtonih domaćih životinja, radionice
3.G	Veterinarski tehničar	Zagreb ili neki drugi europski grad	prosinac 2023.	1 dan	Razrednici trećih razreda, razrednica	Advent u Zagrebu, Beču, Grazu... Razne izložbe
3.G	Veterinarski tehničar	MATURALNO PUTOVANJE Europski gradovi i destinacije (Prag, Ohrid, Madrid, Rim, Bratislava, Beč ili domaći gradovi na Jadranu)	ljetno 2024.	višednevna ekskurzija	Razrednici trećih razreda i razrednica	Maturalno putovanje s točno određenim kulturnim, povijesnim i zabavnim ciljevima

Navedene ekskurzije samo su prijedlozi. Konačnu odluku donijet će roditelji i nastavnici tijekom školske godine

Slavenka Radić

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti, suradnici	Svrha odlaska
3.B	Agroturistički tehničar/ tehničar nutricionist	Budimpešta, Sarajevo	jesen, zima 2023.	1 ili 2 dana	Razrednica i ostali razrednici trećih razreda	Izložba: upoznati kulture i gastronomске osobitosti bližih europskih gradova.
3.B	Agroturistički tehničar/ tehničar nutricionist	Zagreb ili neki drugi europski grad	prosinac 2023.	1 dan	Razrednici trećih razreda, razrednica	Advent u Zagrebu, Beču, Grazu... Razne izložbe.
3.B	Agroturistički tehničar/ tehničar nutricionist	MATURALNO PUTOVANJE Europski gradovi i destinacije (Prag, Ohrid, Madrid, Rim, Bratislava, Beč ili domaći gradovi na Jadranu	ljetno 2024.	višednevna ekskurzija	Razrednici trećih razreda i razrednica	Maturalno putovanje s točno određenim kulturnim, povijesnim i zabavnim ciljevima.

Navedene ekskurzije samo su prijedlozi. Konačnu odluku donijet će roditelji i nastavnici tijekom školske godine.

Ljiljana Hess

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Raz.	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije, suradnici	Svrha odlaska
1.e 2.e 3.e	Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	Gudovac	Travanj 2024.	1 dan	Kovačević Borislav Opačak Ivica Ferić Tomislav	Posjet poljoprivrednom sajmu
1.e 2.e 3.e	Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	Zagreb	Ožujak 2024.	1 dan	Kovačević Borislav Opačak Ivica Ferić Tomislav	Posjet sajmu automobila Auto show - Zagreb
1.e 2.e 3.e	Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	Zagreb	Svibanj 2024.	1 dan	Kovačević Borislav Opačak Ivica Ferić Tomislav	Posjet Tehničkom muzeju Zagreb
1.e 2.e 3.e 3.a 4.c	Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije, Agrotehničar, Fitofarmaceutski tehničar	Novi Sad	Svibanj 2024.	1 dan	Kovačević Borislav Opačak Ivica Ferić Tomislav	Posjet međunarodnom poljoprivrednom sajmu u Novom Sadu

Borislav Kovačević

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJANA SKUPINA	MJESTO ODLASKA	VRIJEME ODLASKA	TRAJANJE EKSKURZIJE	SVRHA ODLASKA
I. Engler Tomljenović, D. Pinjuh Budisavljević, I. Spasojević, M. Turina M. Zovko (razrednici drugih razreda četverogodišnjih smjerova)	2. razredi	1. Advent u Zagrebu 2. Advent u Ljubljani 3. Advent u Budimpešti	studen / prosinac 2023.	1-2 dana	Upoznati učenike s kulturnom, geografskom i povijesnom baštinom navedenih destinacija. Razvijati snalaženje i komunikaciju u nepoznatoj sredini. Njegovati potrebu za posjećivanjem kulturnih i povijesnih znamenitosti. Razvijati zdrave oblike ponašanja. Poboljšati razrednu i međurazrednu komunikaciju i njegovati školski timski duh.
		4. Ljubljana - Bled – Bohinj 5. Salzburg i austrijska jezera 6. Salzburg – Klagenfurt- Minimundus	travanj / svibanj 2024.	2 -3 dana	

Planirane su dvije ekskurzije (jedna u prvom, a jedna u drugom polugodištu). Na roditeljskim sastancima i satovima razrednika provest će se anketa kako bi roditelji i učenici većinom glasova odabrali željeno odredište.

Mirjana Zovko

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti, suradnici	Svrha odlaska
Svi treći razredi četverogodišnjih smjerova i drugi razredi trogodišnjih smjerova	Sva zanimanja	Hrvatska obala, Italija ili neka druga država europskog kontinenta	kolovoz 2024.	5 do 7 dana	Razrednici navedenih razreda	Izložba: upoznati kulturne i gastronomске osobitosti gradova naše obale ili gradova drugih europskih država.

Navedene ekskurzije samo su prijedlozi. Konačnu odluku donijet će roditelji i nastavnici tijekom školske godine.

Tomislav Aračić

Razred	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	DHMZ, Zagreb Agronomski fakultet Zagreb	Studeni ili travanj / svibanj	1 dan	Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković, Boro Kovačević, Mario Vukasović razrednici / nastavnici PN	Upoznavanje sa načinima praćenja vremenskih prilika Prezentiranje novih tehnologija u poljoprivrednoj proizvodnji

Mario Vukasović

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
1.a	Agrotehničar	Stručna ekskurzija za učenike prvih razreda	Rujan/svibanj prosinac	1 dan	Mirjana Martić, razrednici prvih razreda	Obilazak kulturnih i javnih znamenitosti, upoznavanje običaja
1.a	Agrotehničar	Advent u Zagreb ili izvan RH			Mirjana Martić, razrednici prvih razreda Razrednici ostalih razreda	Obilazak kulturnih i javnih znamenitosti, upoznavanje običaja
4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c 1.d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut Agroturistički tehničar Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	DHMZ, Zagreb Agronomski fakultet Zagreb	Studeni ili Travanj/svibanj	1 dan	Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković. Boro Kovačević, Tomislav Ferić, razrednici/nastavnici PN	Upoznavanje sa načinima praćenja vremenskih prilika Prezentiranje novih tehnologija u poljoprivrednoj proizvodnji
3.c, 4.c	Poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut	Silos - Slavonski Brod	ožujak- listopad/travanj/svibanj	1 dan (7 sati)	Mirjana Martić Matija Pandurić	Terenska nastava- upoznati prijem i skladištenje zrnate robe
4.c, 4.a, 4.b, 3.b, 3.a 1.d	Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut, Agrotehničar Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	FAZOS – Festival znanosti Poljoprivredni Institut Osijek Baranja – OPG koji se bave agroturizam i ekološkom poljoprivredom	Listopad/travanj	1 dan	Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković. Boro Kovačević, Tomislav Ferić, razrednici/nastavnici PN	Upoznavanje sa novim tehnologijama u zaštiti bilja, tloznanstvu, ratarstvu. Prezentiranje seoskog turizma
4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut Agroturistički tehničar, Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	Poljoprivredni institut Osijek; Eko gospodarstvo Orlov put, Kopačevo	ožujak-travan	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković, Boro Kovačević, Tomislav Ferić, razrednici/nastavnici PN	Upoznavanje sa novim tehnologijama u zaštiti bilja, tloznanstvu, ratarstvu. Prezentiranje seoskog turizma

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut Agroturistički tehničar, Mehaničar poljoprivredne mekhanizacije	Novi Sad – Novosadski poljoprivredni sajam (Srbija) Sajam pčelarstva Beograd	svibanj veljača 2024.	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić, Mira Štimac, Boro Kovačević, razrednici/nastavnici PN Tomislav Ferić	Posjet i obilazak međunarodnog poljoprivrednog sajma
--	---	--	------------------------------	-------	--	--

Mirjana Martić

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
4a, 4b, 4c	Agroturistički tehničar, Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut	Zagreb - Advent	prosinac	1 dan	Vehid Ibraković Ostali zainteresirani profesori	Obilazak Adventa u Zagrebu, Obilazak kulturnih i javnih znamenitosti, upoznavanje običaja
4.a, 4.b, 4.c, 3.a, 3.b, 3.c, 1d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut Agroturistički tehničar	DHMZ, Zagreb Agronomski fakultet Zagreb	Studen i ili Travanj/svibanj	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić Borislav Kovačević, Mira Štimac Ostali zainteresirani profesori	Upoznavanje sa novim tehnologijama u zaštiti bilja, tloznanstvu, ratarstvu. Prezentiranje seoskog turizma

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

3.c, 4b, 4.c	Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut Agroturistički tehničar	Silos - Slavonski Brod	ožujak- listopad/travanj/svibanj	1 dan (7 sati)	Vehid Ibraković, Mirjana Martić Matija Pandurić	Terenska nastava- upoznati prijem i skladištenje zrnate robe
4.a, 4.b, 4.c, 3.b, 3.a, 3c, 1d	Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut, Agrotehničar	FAZOS – Festival znanosti Poljoprivredni Institut Osijek Baranja – OPG koji se bave agroturizam i ekološkom poljoprivredom	Listopad/travanj	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić Borislav Kovačević, Mira Štimac i razrednici/nastavnici PN	Upoznavanje sa novim tehnologijama u zaštiti bilja, tloznanstvu, ratarstvu. Prezentiranje seoskog turizma
4.a, 4.b, 4.c, 3.a, 3.b, 3.c 1d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut Agroturistički tehničar	Poljoprivredni institut Osijek; Eko gospodarstvo Orlov put, Kopačevo	ožujak-travanj	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić Borislav Kovačević, Mira Štimac ostali zainteresirani profesori	Posjet i obilazak Poljoprivrednog Instituta i imanja sa agroturističkom i ekološkom ponudom
4.a, 4.b, 4.c, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	Agrotehničar, Poljoprivredni tehničar- fitofarmaceut Agroturistički tehničar	Novi Sad (Srbija) Novosadski poljoprivredni sajam Sajam pčelarstva Beograd	svibanj	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić Borislav Kovačević, Mira Štimac, Tomislav Ferić Ostali zainteresirani profesori	Posjet i obilazak međunarodnog poljoprivrednog sajma

Vehid Ibraković

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Vrijeme odlaska	Mjesto odlaska	Razred Zanimanje	Trajanje ekurzije Nositelj aktivnosti organizacije Suradnici	Svrha odlaska
Listopad - svibanj	Park prirode, „Hrvatske šume“ d.o.o.	4.f –šumarski tehničar	7 sati - djelatnici PP, djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	- Uređivanje šuma - Stablimični način gospodarenja šumama - rekognosciranje terena; izlučivanje odsjeka i obilježba gospodarskog razdjeljenja šume
Listopad - svibanj	„Hrvatske šume“ d.o.o.	4. f –šumarski tehničar	6 sati - djelatnici PP, djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Uređivanje šuma – Elementi staništa, elementi sastojine, opis sastojine
Listopad - svibanj	„Hrvatske šume“ d.o.o.	4.f - šumarski tehničar	1 dan – 7 sati - djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Iskorišćivanje šuma – Procjena stabala
Listopad - svibanj	Bjelovar, tvornica Hittner	4. f - šumarski tehničar	3 sata - djelatnici tvornice Hittner	Iskorišćivanje šuma - Vrste strojeva na radilištu za sječu i izradu drvnih sortimenata
Listopad - svibanj	„Hrvatske šume“ d.o.o.	4. f - šumarski tehničar	7 sati - djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Praktična nastava – Prirodna obnova jednodobnih i raznodobnih šuma
Listopad - lipanj	„Hrvatske šume“ d.o.o.	3.f - šumarski tehničar	1 dan – 7sati - djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Iskorišćivanje šuma – Prikrajanje debla, utvrđivanje vrste sortimenata, primanje drvene mase, otprema drvnih sortimenata
Listopad - lipanj	„Hrvatske šume“ d.o.o.	3.f - šumarski tehničar	7 sati - djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Praktična nastava – Pošumljavanje i obilazak uspješno pošumljenih površina
Listopad - lipanj	Slavonski Brod	1.f – šumarski tehničar	3 sata - djelatnici JVP Slavonski Brod	Zaštita na radu – posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi Slavonski Brod
Listopad - lipanj	Park prirode, „Hrvatske šume“ d.o.o.	2 .f – šumarski tehničar	4 sata - djelatnici „Hrvatske šume“ d.o.o.	Anatomija i tehnologija drva – Greške drva

Irena Čipraković

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
3.a 1.b 2.b	Iločko vinogorje Hrvatsko Podunavlje	ožujak	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević Jelena Đurđević Mario Vukasović	Poznavanje poljoprivrednih kultura-upoznati proizvodnju vinove loze Upoznati se s radom vinskog podruma. Parkovna kultura -Principovac Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Baranje, Osijeka, Erduta, Vukovara, i Iloka
3.c 1.b 2.b	Poljoapoteka Toni- Đakovo, Osatina grupa Semeljci, Dobro - Žito grupa	travanj	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević Jelena Đurđević	Posjet gospodarskim subjektima iz područja zaštite bilja i prodaje repromaterijala te hidroponske proizvodnje i prerade poljoprivrednih proizvoda
3.c 2.b	Dani znanosti - FAZOS	listopad/ travanj	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević Jelena Đurđević	Upoznavanje učenika s radom FAZOS-a i mogućnostima koje pruža nastavak školovanja
1.b	Advent Graz / Ljubljana	prosinac	1 dan	Jelena Đurđević	Razredno putovanje - Posjet međunarodnoj manifestaciji odabranog grada
1.b	Zabavni park Dalmaland/ Istralandia/ Gardaland	prosinac	1 dan	Jelena Đurđević	Razredno putovanje - Posjet zabavnom parku

Jelena Đurđević

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razredi	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
4.c, 3.b, 4.b, 3.a, 1.d	Osijek – Festival znanosti, Baranja – OPG koji se bave agroturizam i ekološkom poljoprivredom	listopad / travanj	1 dan	Mira Štimac, Mirjana Martić, Bruno Zečević, Vehid Ibraković, Boro Kovačević, Tomislav Ferić, razrednici / nastavnici PN	Upoznavanje s novim tehnologijama u zaštiti bilja, tloznanstvu, ratarstvu,...
4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	DHMZ, Zagreb Agronomski fakultet Zagreb	studenii travanj / svibanj	1 dan	Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković. Boro Kovačević, razrednici / nastavnici PN	Upoznavanje s načinima praćenja vremenskih prilika Prezentiranje novih tehnologija u poljoprivrednoj proizvodnji
4.c, 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 3.c, 1.d	Poljoprivredni institut Osijek; Eko gospodarstvo Orlov put, Kopačevo	ožujak - travanj	1 dan	Vehid Ibraković, Mirjana Martić, Mira Štimac, Vehid Ibraković, Boro Kovačević Tomislav Ferić, razrednici / nastavnici PN	Posjet i obilazak Poljoprivrednog Instituta i imanja s agroturističkom i ekološkom

Mira Štimac

Vrijeme odlaska	Mjesto odlaska	Razred Zanimanje	Trajanje ekurzije Nositelj aktivnosti organizacije Suradnici	Svrha odlaska
Listopad - svibanj	DHMZ - Mjerna postaja Jelas	1.f – šumarski tehničar	4 sata Daria Pinjuh Budisavljević djelatnici mjerne postaje Jelas	Meteorologija: upoznati osnovne meteorološke instrumente, način rada i mjerenja. Naučiti način razmjene meteoroloških informacija te način vođenja meteorološkog dnevnika
Listopad - svibanj	Botanički vrt Zagreb (Otočac/ NP Risnjak) Hrvatske šume d.o.o.	2.f - šumarski tehničar	7 sati Daria Pinjuh Budisavljević djelatnici NP i Hrvatskih šuma	Dendrologija: proučavanje i uspoređivanje morfoloških svojstava pojedinih vrsta Ekologija šuma - EKOLOŠKE KARAKTERISTIKE FITOCENOZA Ekološke karakteristike šumskih fitocenoza gorskih šuma; Ekološke karakteristike šumskih fitocenoza pretplaninskih i planinskih šuma. Praktična nastava - priprema staništa - pošumljavanje - njega sastojina podignutih pošumljavanjem
Listopad - svibanj	Hrvatske šume d.o.o.	3.f - šumarski tehničar	4 sata Daria Pinjuh Budisavljević djelatnici Hrvatskih šuma	Zaštita šuma - štetno djelovanje klimatskih činitelja na šumsku zajednicu - posjet nekom šumskom rasadniku - prepoznavanje bolesti po vanjskim simptomima i primjena odgovarajućih mjera zaštite

				- prepoznavanje gljivičnih oboljenja na šumskom drveću u šumi i procjena stupnja oboljenja
Listopad - lipanj	Hrvatske šume d.o.o.	4.f - šumarski tehničar	14 sati Daria Pinjuh Budisavljević djelatnici Hrvatskih šuma	Zaštita šuma: - praćenje brojnog stanja kukaca u zimskim mjesecima, - procjena oštećenosti krošanja od defolijatora te determinacija štetnika, - utvrđivanje prisustva štetnih kukaca u rasadnik u s determinacijom. Organizacija proizvodnje u šumarstvu: - Tehničko normiranje na sječi i izradi drvnih sortimenata: - Tehničko normiranje pri privlačenju drvnih sortimenata traktorom, - Tehničko normiranje na pošumljavanju. Lovstvo Posjet lovištu Radinje
Listopad - lipanj	Lovački muzej Zagreb	4.f - šumarski tehničar	7 sati djelatnici Lovačkog muzeja	Lovstvo: razvijanje spoznaje o važnosti značaja Lovačkog muzeja za stjecanje osnovnog znanja iz područja lovstva

Daria Pinjuh Budisavljević

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
Prvi razredi	Sva zanimanja	- Advent u nekoj od europskih metropola - Verona, Gardaland - Čari užeg zavičaja (kontinentalna Hrvatska)	studeni ili prosinac 2023. od ožujka do lipnja 2024. od ožujka do lipnja 2024.	1 dan	Ivana Buconjić i ostali razrednici prvih razreda (Mirjana Martić, Jelena Đurđević, Irena Čipraković, Stjepan Latić, Marija Pilipović)	Poticanje društvenog, intelektualnog, estetskog, moralnog i duhovnog razvoja učenika te razvoja svijesti učenika o očuvanju materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine i nacionalnoga identiteta Europe. Stjecanje pozitivnih navika i usvajanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje pozitivnog odnosa prema stranim potrebama, navikama i socijalnim odnosima

Ivana Buconjić

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelj aktivnosti organizacije; Suradnici	Svrha odlaska
3.a 1.b 2.b	Agrotehničar Agroturistički tehničar Poljoprivredni teh. fito	Iločko vinogorje Hrvatsko Podunavlje	ožujak	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević Jelena Đurđević Mario Vukasović	Poznavanje poljoprivrednih kultura-upoznati proizvodnju vinove loze Upoznati se s radom vinskog podruma. Parkovna kultura -Principovac Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Baranje, Osijeka, Erduta, Vukovara, i Iloka.
3.c	Poljoprivredni teh. fito	Poljoapoteka Toni-Đakovo, Osatina grupa Semeljci, Dobro -Žito grupa.	travanj	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević	Posjet gospodarskim subjektima iz područja zaštite bilja i prodaje repromaterijala te hidropanske proizvodnje i prerade poljoprivrednih proizvoda.
3.c	Poljoprivredni teh. fito	Dani znanosti - FAZOS	listopad/ travanj	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Bruno Zečević Jelena Đurđević Mario Vukasović	Upoznavanje učenika s radom FAZOS-a i mogućnostima koje pruža nastavak školovanja.
3.c	Poljoprivredni teh. fito	Advent	prosinac	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Jelena Đurđević Mario Vukasović Dražen Kajmić	Posjet međunarodnoj manifestaciji odabranog grada.
3.c	Poljoprivredni teh. fito	Maturalno putovanje	kolovoz	7 dana	Ivana Petrošaneć-Pišl	Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti odabranog odredišta.
	Učenici iz sekcija UZ Tkanica	Baranja i Osijek	svibanj	1 dan	Ivana Petrošaneć-Pišl Mario Vukasović Jelena Đurđević Dražen Kajmić	Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Baranje, Osijeka, Erduta.

Ivana Petrošaneć-Pišl

Školski kurikulum Srednje škole Matije Antuna Reljkovića

Razred	Zanimanje	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Trajanje ekskurzije	Nositelji aktivnosti	Svrha odlaska
Svi razredi	Sva zanimanja	Hrvatsko narodno kazalište, Zagreb (drama i opera)	studeni, veljača	1 dan	stručni aktiv nastavnika Hrvatskoga jezika sa svojim učenicima	Poticanje društvenog, intelektualnog, estetskog, moralnog i duhovnog razvoja učenika te razvoja svijesti učenika o očuvanju materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske, nacionalnoga identiteta i Europe. Stjecanje pozitivnih navika i usvajanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje pozitivnog odnosa prema potrebama, navikama i socijalnim odnosima.
Svi treći razredi	Sva zanimanja	Izvanučionička nastava u inozemstvu ili tuzemstvu	lipanj ili kolovoz travanj, svibanj ili lipanj	do 7 dana do 5 dana	razrednici i učenici trećih razreda voditelji školskog projekta i učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Put oko svijeta s Tomom Skalicom, Popularnom kulturom po svijetu Tome Sklaice i Travel English	
Svi razredi	Sva zanimanja	Advent u Zagrebu ili Budimpešti (Mađarska)	prosinac	1 dan	razrednici i učenici trećih razreda	
Svi razredi	Sva zanimanja	Izvanučionička nastava u BiH	travanj ili svibanj	do 3 dana	Vehid Ibraković Ljiljana Hess Iva Bodrožić-Selak	

Iva Bodrožić-Selak

6.5. Kulturna i javna djelatnost škole

Kulturna i javna djelatnost škole ostvaruje se kroz programske sadržaje izvannastavnih aktivnosti škole. Organizacija raznih izložbi u školi koje su otvorene i za građanstvo (izložbe učeničkih radova, kućnih ljubimaca), priredbe, obilježavanje značajnih datuma, zatim izložbe cvijeća, sjemena, poljoprivrednih strojeva te Dane polja. Posjet muzejima, kazalištima, crkvama, koncertima.

Škola je domaćin organizator SAJMA BROD i stočarske izložbe. Organiziramo i Međunarodni znanstveni stručni skup iz područja Konjogojstva i konjičke prehrambene industrije.

Nositelji aktivnosti su svi nastavnici Srednje škole Matije Antuna Reljkovića, Slavonski Brod, a vrijeme realizacije je tijekom školske godine 2023./2024.

Naziv kulturne djelatnosti	Aktivnosti / Sadržaj	Cilj i zadaća	Metode i oblici
PRIREDBE	Božićni sajam u školi (sajam, izložbe, radionice)	Poticanje kreativnost učenika	Skupni rad
	Posjet predstavama i drugim manifestacijama vezanima za obilježavanje važnih obljetnica	Podizanje ekološke svijesti	Oluja ideja Razgovor
	Dani otvorenih vrata u školi – Satir – jesenska riznica (sajam, izložbe, radionice)	Biti aktivni sudionici kulturnih i javnih zbivanja	Javni govor Radni sastanci
	Nastup na Erasmus priredbama u drugim školama diljem Europe – kod partnera Erasmus projekta: Cultural Emphaty		
	Posjet kazališnim predstavama i koncertima (KKD IBM, Franjevački samostan, Državni arhiv, Gradska knjižnica)	Aktivno sudjelovati u kulturnim i javnim zbivanjima i esejistički ili putem plakata ih evaluirati	Audiovizualna metoda Timski rad
	Posjet kulturnim priredbama – agroturističkim mjestima		
	Program obilježavanja Dana grada Broda		

	Program obilježavanja Dana Županije „Dani zajedničke sadnje“ u organizaciji „Hrvatske šume“ d.o.o. Građanska inicijativa „Zasadi drvo, ne budi panj!“ Our daily Shakespeare – online izložba Posjet kinu Europski dan jezika – online izložba Nastup učenika na prvom zajedničkom roditeljskom sastanku roditelja prvih razreda Pisanje konferanse za nastup u povodu retrospektive o Kiči Slabinu za nastup školskih tamburaša i skupine za scensko izražavanje Performans u povodu sjećanja na vukovarske žrtve Sudjelovanje na Katarinskom sajmu Maturalna zabava	Razvoj ljudskih mogućnosti svakog učenika Podizanje ekološke svijesti Razvoj ljubavi prema prirodi Aktualizacija važnosti biološke raznolikosti Razvijanje komunikacijskih vještina i socijalnih kontakata unutar šire zajednice Uvježbati s učenicima odabrane tekstove kako bismo uveličali određenu prigodu Pripremiti učenike (4.a, 4.b, 4.c) za pisanje i izvođenje govora na maturalnoj zabavi	Razgovor Predavanja Radionice u razredima Audiovizualna metoda Timski rad Izvanučionička nastava Demonstracije Prezentacije Multimedij - Kino Online alati – Canva, Powtoon, Sway, Genially, Bookcreator Dijalog Upućivanje Kreativno izražavanje i scenski prikaz Javni govor Pisanje
IZLOŽBE	Međužupanijska stočarska izložba Izložba „Pljuskara“ u Muzeju BPŽ Muzej Slavonije u Osijeku - Stalni postav Muzeja Izložbe organizirane od strane državnih institucija (Franjevački samostan, Državni arhiv – podružnica Slavonski Brod, Matica hrvatska – Slavonski Brod, Muzej Brodskog Posavlja,	Ostvarivati mrežu kontakata unutar svoje okoline, tj. zajednice	Timski rad Razgovor

		Obogaćivanje i oplemenjivanje vlastite ličnosti	
	Konzervatorski odjel Slavonski Brod, Kuća Brlić, Spomen dom Dragutina Tadijanovića, Tvrđava Brod, Galerije Becić i Ružić, Hrvatski institut za povijest – Podružnica Slavonski Brod	Upoznavanje opće kulture u različitim znanstvenim područjima	Audiovizualna metoda
	Izložba cvijeća	Praćenje određene teme svake izložbe	Timski rad
	Izložba starih alata	Njegovanje i očuvanje zavičajne kulture	
	Izložba fotografija	Poticanje kreativnost učenika	Izložba fotografija
	Izložba učeničkih radova i proizvoda Učeničke zadruge „Tkanica“	Osposobljavanje učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju	
	Izložba pasa		
	Svjetski dan očaranosti biljkama		Demonstracije
	Svjetski dan osviještenosti o otpadu od hrane	Razvijanje svijesti o ekologiji, bioraznolikosti i važnosti	Prezentacije
	Europski tjedan održivog razvoja	poljoprivrede i proizvodnji hrane	
	Dan sigurnog interneta		
	Izrada panoa za: Dan zaštita šuma; Dan voda; Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša; Međunarodni dan zaštite močvara	Njegovanje i očuvanje zavičajne kulture, vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta, uz prihvaćanje drugih kultura	Izvanučionička nastava
	Posjet Kući I.B. Mažuranić i Muzeju tambura		Razgovor
	Večer matematike		Radionice
	Obilježavanje Dana planeta Zemlja	Promicanje kvalitete života u zajednici	Demonstracije
	Obilježavanje međunarodnog Dana broja π	Poticati cjeloživotno učenje	Prezentacije
	Sportske igre mladih	Ukazati na vrednote umjetničkog izražavanja	Skupni rad
			Oluja ideja

	Izrada panoa (Mjesec hrvatske knjige, Valentinovo, obljetnice književnika, Dani hrvatskoga jezika) Smotre učeničkih zadruga u županiji i RH Soils4Nutrition - Izložba učeničkih radova Izložba "Šuma okom šumara"	Biti u tijeku kulturnih događanja u našem gradu Obilježiti značajne datume školskim izložbama Priprema učenika za smotre Učeničkih zadruga Oplemenjivanje vlastite ličnosti Njegovanje i očuvanje zavičajne kulture Poticanje poduzetništva kod učenika Njegovanje i očuvanje zavičajne kulture	Rad u grupi ili paru Uređivanje izložbenog prostora Vizualne metode Suradničko učenje Projektna nastava Razgovor o iskustvima učenika
SAJAM	Poljoprivredni sajam Katarinski sajam Info sajam Sajam minerala u Zagrebu Međunarodni gospodarski sajam i Međužupanijska stočarska Izložba, SŠ Matije Antuna Reljkovića, Slavonski Brod Poljoprivredno poduzetničke ideje, Nova Gradiška Pčelarski sajam, Beograd Sajam poduzetnika Sajam cvijeća Florafest, Slavonski Brod	Poticanje samoinicijative i znatiželje kod učenika Razvijanje komunikacijskih vještina i ostvarivanje socijalnih kontakata unutar šire zajednice Samostalnost u radu i donošenje zaključaka, poticanje kreativnosti kod učenika	Skupni rad Razgovor Dežurstvo Uređivanje izložbenog prostora

	Sajam poljoprivrede u Gudovcu		Skupni rad
	Sajam poslova Brodsko-posavske županije	Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha	Razgovor
	Sajam i izložba bučinog ulja, Ivanić-Grad		Radionice
	Sajam OPG na FAZOS, Osijek	Poticanje održivog razvoja	Demonstracije
	Sajam Agro-zemlja, Bizovac		PowerPoint prezentacije
	Sportski <i>eventi</i> na gradskoj i županijskoj razini	Razvijanje komunikacijskih vještina	Komunikacija
	Sajam SPAM područja u Osijeku		Razgovor
	LABUS FERIT-a		
	Interliber		

7. Projekti

NAZIV	EKVILIBRIJ RIJEČI I POKRETA ZA VLASTITU SPOZNAJU – DRAMSKE IGRE U NASTAVI KNJIŽEVNOSTI
AUTOR PROJEKTA	Ljiljana Hess, profesor hrvatskog jezika i književnosti
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine: 2023./24.
O PROJEKTU	Projektne aktivnosti bit će inspirirane osnovnim mislima i specifičnim sadržajnim i stilskim porukama književnih djela koja se po kurikulumu obrascu pojavljuju i obrađuju na nastavi književnosti u okviru Hrvatskog jezika. Učenici će, potaknuti delikatnim smislom pojedinog djela u cjelini ili njihovim relevantnim odlomcima, osmisliti i uprizoriti pojedine scene sami ih oblikujući u svoju kratku scensku igru te ju začiniti aktualizacijom, predstaviti svoje viđenje napisane riječi u koje je dodijeljen njihov jedinstven, suvremeni smisao. Ovakvim načinom omogućuje se lakša usvojenost kanonskih, neprikosnovanih knjiških poruka, a ujedno kreativnom ostvaraju pridodaje se vlastita analiza i interpretacija.
UČENICI – SUDIONICI PROJEKTA	• tehničari nutricionisti i agroturisti • šumarski tehničari • poljoprivredni tehničar fitofarmaceuti • tehničari geodezije i geoinformatike • veterinarski tehničari
OPIS PROJEKTA / PEDAGOŠKI CILJ	• izdvojiti zanimljive replike, stihove ili rečenice iz obrađenih djela • promisliti o značenju, recepciji stare književnosti, osmisliti aktualizaciju • predložiti si plan scenarija male jednočinke ili performansa kojeg će uprizoriti • odrediti uloge, mjesto izvedbe, ispisati replike, uvježbati, predstaviti ostalima • dramskom igrom pokazati svoj stav prema općeljudskim porukama koje se u tekstu i riječima pronalaze
RADNI POSTUPAK	Tijekom nastavnih sati obilježiti zanimljiva mjesta u tekstu, kasnije ih proanalizirati, pronaći partnere za rad u razredu, spontano osmisliti scenografiju, scenu i režirati uz pomoć nastavnice svoj izričaj. Predstaviti ga. Svaki puta uključiti druge učenike kako bi se većina mogla okušati dramskoj igri.
SURADNICI / OSTALI SUDIONICI	Ostali učenici u školi koji se žele okušati u ovakvim radionicama.
MJESTO PROVEDBE	Svi prostori u školi i izvan nje.

OČEKIVANI REZULTATI	Igrom i kreativnošću postići bolje razumijevanje književnog teksta, ali istaknuti i svoj osobni svjetonazor potaknut idejama koje knjiga nudi.
--------------------------------	--

OBILJEŽAVANJE - DAN SIGURNOG INTERNETA 2024.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditelji: Ekonomska škola Požega - Ksenija Krizmanić Horvat, dipl. oec. Srednja škola Matije Antuna Reljkovića – mr. sc. Štefica Čanić, dipl. ing. Iz Srednje škole Matije Antuna Reljkovića sudjeluju: profesori i učenici uključeni u eTwinning projekt Baš je IN biti GREEN (Štefica Čanić, Ljiljana Hees, Mira Štimac, Ivica Opačak, Jasna Vujčić) ostali zainteresirani profesori, učenici šumarski tehničari, tehničari fitofarmaceutski, mehaničari poljoprivredne mehanizacije, agroturistički tehničar, tehničar nutricionist, agrotehničar, tehničari geodezije i geoinformatike, veterinarski tehničari
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	oko 2 sata po razredu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje na promišljanje o sigurnijem i odgovornijem korištenju online tehnologije. Cilj podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima..
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- uključivanje u projekt i projektne aktivnosti vezane uz dan sigurnog interneta - preuzimanje i analiza digitalnih materijala o sigurnom internetu - izrada digitalne mape učeničkih radova - objava projektnih aktivnosti na stranici DSI
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine s naglaskom na 06.02.2024.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Uključivanje što većeg broja učenika u navedene aktivnosti, potičući učenike na aktivnosti vezane uz sigurnost na internetu.
DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOSTI	Digitalni materijali za radionice (letci, CD, brošure...) Sredstva za izradu panoa: papir, škare, ljepila...
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Anketa za evaluaciju Analiza aktivnosti – što smo i koliko napravili? Što još možemo učiniti?
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Na osnovi provedene analize osmisliti novije, kreativnije i učinkovitije načine obilježavanja ove manifestacije Digitalna brošura Diseminacija aktivnosti na stranici i društvenim mrežama škole kao i DSI

NAZIV	eTwinning PROJEKT WEBUČIONICA 4.0
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine: 2023./2024.
O PROJEKTU	Webučionica je projekt stjecanja digitalnih znanja i vještina uz niz webinarâ formiranih u obliku korak po korak pristupa. Krajnji cilj je da učenici i učitelji postanu samostalni i kompetentni korisnici digitalnih tehnologija te da budu sposobni primijeniti te vještine u različitim situacijama kako bi unaprijedili svoje obrazovanje, karijere i općenito sudjelovali u digitalnom društvu.
SUDIONICI PROJEKTA U NAŠOJ ŠKOLI	mr.sc. Štefica Čanić, dipl. inž. šumarstva Ljiljana Hess, profesor hrvatskog jezika i književnosti Učenici: šumarski tehničari, poljoprivredni tehničar fitofarmaceut, agrotehničar, agroturistički tehničar, tehničar nutricionist, agrotehničar
OPIS PROJEKTA / PEDAGOŠKI CILJ	CILJ projekta je poticati učitelje i učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativu. SVRHA projekta je korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.
RADNI POSTUPAK	Webučionica je projekt koji traje od 2019. godine bez prestanka. U ovom ciklusu nazvanom Webučionica 4.0 sudionici će se ovisno u stupnju predznanja uključiti u stvaranje digitalnog sadržaja u novim alatima.
AUTOR PROJEKTA	Sandra Vuk
MJESTO PROVEDBE	Prostori škole, online okruženje.
OČEKIVANI REZULTATI	Završni cilj je da učenici budu osposobljeni sami stvarati određeni digitalni sadržaj i da znaju svoj proizvod predstaviti drugim partnerima u projektu. Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnog Interneta kao osnovicu pravilnog korištenja digitalnih sadržaja i prisustva na mreži.

ISTRAŽIVAČKI PLAN

MJESEC	AKTIVNOST / ALAT	MPT
RUJAN	Formiranje projektne skupine Upoznavanje s programom rada Iznošenje prijedloga i ideja Dogovor oko suradnje	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. uku C.4/5.2. 2.Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
LISTOPAD	Predstavljanje članova skupine na Twinspaceu, izrada Avatara Avatar Maker Oblak riječi Word Art predstavljamo napravljeno na Lino ploči	ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
STUDENI	Radimo na Genially predstavljamo napravljeno na Wakeletu	ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

PROSINAC	Izrađujemo plakate i čestitke u Canvi predstavljamo napravljeno na Padlet ploči	ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
SIJEČANJ	Naše aktivnosti na Google disku	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
VELJAČA	Izrađujemo umne mape u Graphic Organizers - WorksheetWorks.com , predstavljamo na Adobe Express	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
OŽUJAK	Znamo napraviti video zapis VideoPad , DaVinci Resolve , Movie Maker 10 Predstavljamo na You Tube	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama, uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
TRAVANJ	Igramo se u Learning Appu	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja.

SVIBANJ	Sastavljamo zadatke u Queizz-u	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
LIPANJ	obrađujemo napravljeno u Book Creatoru Virtualni susret s drugim sudionicima projekta izvan našeg grada, druženje, razmjena ideja.	ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

OBILJEŽAVAJE EUROPSKOG TJEDNA ODRŽIVOG RAZVOJA 2023.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditelji: Ekonomska škola Požega -Ksenija Krizmanić Horvat, dipl. oec. Srednja škola Matije Antuna Reljkovića – mr. sc. Štefica Čanić, dipl. ing. Iz Srednje škole Matije Antuna Reljkovića sudjeluju: profesori i učenici uključeni u eTwinning projekt Baš je IN biti GREEN (Štefica Čanić, Ljiljana Hees, Mira Štimac, Ivica Opačak, Jasna Vujčić) ostali zainteresirani profesori, učenici šumarski tehničari, tehničari fitofarmaceutski, mehaničari poljoprivredne mehanizacije, agroturistički tehničar, tehničar nutricionist, agrotehničar, tehničari geodezije i geoinformatike, veterinarski tehničari
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	oko 2 sata po razredu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje na promišljanje o održivom razvoju kako bi se u školi stvorio pozitivan stav i pozitivno okruženje čime bi se učenike senzibiliziralo na razmišljanje o svim aspektima održivog razvoja na osobni i poslovni doprinos svakog pojedinca.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- uključivanje u projekt i projektne aktivnosti vezane uz 17 ciljeva održivog razvoja - preuzimanje i analiza digitalnih materijala o održivom razvoju - izrada digitalne mape učeničkih radova - objava projektnih aktivnosti na stranici ESDW www.esdw.eu i UN SDG Action Campaign act4sdgs.org

VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine s naglaskom na 1. polugodište tj. od 18. rujna do 8. listopada 2023. Vrhunac tjedna održat će se od 20. do 26. rujna.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Uključivanje što većeg broja učenika u navedene aktivnosti, potičući učenike na aktivnosti vezane uz održivi razvoj.
DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOSTI	Digitalni materijali za radionice (letci, CD, brošure...) Sredstva za izradu panoa: papir, škare, ljepila...
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Anketa za evaluaciju Analiza aktivnosti – što smo i koliko napravili? Što još možemo učiniti?
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Na osnovi provedene analize osmisliti novije, kreativnije i učinkovitije načine obilježavanja ove manifestacije Digitalna brošura Diseminacija aktivnosti na stranici i društvenim mrežama škole kao i ESDW

eTwinning PROJEKT **Baš je IN biti GREEN 3**

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesori - sudionici projekta iz Srednje škole Matije Antuna Reljkovića u Slavonskom Brodu su: mr.sc. Štefica Čanić , dipl. ing. šumarstva Ljiljana Hess , profesor hrvatskog jezika i književnosti Mira Štimac , dipl. ing. agronomije Ivica Opačak , dipl. inž. strojarstva Jasna Vujčić , mag. philol. angl. mag. hist. Učenici: šumarski tehničari, poljoprivredni tehničari fitofarmaceutski, mehaničari poljoprivredne mehanizacije, agroturistički tehničar, tehničar nutricionist, agrotehničar, tehničari geodezije i geoinformatike, veterinarski tehničari
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1-2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Projektne aktivnosti namijenjene su edukaciji i suradnji učenika srednjih škola i viših razreda osnovnih škola u aktivnostima vezanim uz ciljeve održivog razvoja osobito djelovanja u području klime, usvajanju važnosti modela Reduce - Reuse- Recycle (R-R-R) kao i održive (zelene) potrošnje. Suočeni s posljedicama klimatskih promjena i potpunom transformacijom klimatskih područja, moramo osvijestiti da je krajnje vrijeme za djelovanje i početak zajedničke suradnje svih sudionika.

	Referirajući se najviše na 13. cilj održivog razvoja – očuvanje klimatskih osobitosti, postavili smo cilj svojih projektnih aktivnosti: kako svaki pojedinac može djelovati po modelu Reduce – Reuse – Recycle te kako efikasno promovirati zelenu potrošnju. Učenici će moći: - nabrojati i ukratko objasniti ciljeve održivog razvoja - opisati model R -R -R i objasniti njegovo značenje - protumačiti što se podrazumijeva pod klimatskim promjenama - promovirati znanje o klimatskim promjenama - predstaviti ideje unutar lokalne zajednice i ostalih škola kako bi se izravno upoznali s pravim indikatorima klimatskih značajki.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine Projektni partneri doprinijeti će sljedećim aktivnostima izradom radova u različitim digitalnim alatima vezanih uz: - ciljeve održivog razvoja, obilježavanje Europskog tjedna održivog razvoja od - klimatske promjene i njihov utjecaj na život na Zemlji - model Reduce – Reuse - Recycle - održivu (zelenu) potrošnju povodom Međunarodnog dana potrošača - 15. 3. - obilježavanje Dana planeta Zemlje 22. 4. - obilježiti ga raznim aktivnostima: performansima, galerijama izložaka, zbirkama, praktičnim primjerima brige o okolišu i sl. - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta 7. 2. 2024. - osmišljavanje zelenog izazova kojim ćemo utjecati na smanjenje razornih utjecaja klimatskih promjena - priključiti se aktivnostima EU Code Week-a od 7. -22. 10. 2023. Svoje aktivnosti sudionici će objaviti u različitim digitalnim mapama (Twinboard, Wakelet, Padlet, Linon, e-book i sl.)
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	- učenike poučiti izazovima održivog razvoja u svijetu i navoditi ih pragmatičnim primjerima na poduzimanje konkretnih akcija vezanih uz klimatske promjene i okoliš - uputiti na praćenje medijskih sadržaja i usvajanje medijske pismenost putem aktivnog stvaranja različitih vrsta medija; - razvijati IKT vještine; - razvijati suradničke i timske vještine, vještine kritičkog mišljenja i rješavanja problema

	- razviti interdisciplinarne i meke vještine kao što su istraživanje, timski rad, inicijativa, kritičko razmišljanje, kreativnost, komunikacija itd
AUTORI I VODITELJI PROJEKTA	Ekonomska škola Požega: Ksenija Krizmanić Horvat, dipl. oec., prof. savjetnik Srednja škola Matije Antuna Reljkovića, Slav. Brod: mr. sc. Štefica Čanić, dipl. inž., prof. savjetnik
DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOSTI	nema
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje u vidu vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja zajedničkih postignuća – raznim rubrikama za vrednovanje čiji sadržaj propituje osnovna i specifična znanja o klimatskim promjenama, mogućnostima zaustavljanja njihovih neizostavnih, pogubnih posljedica, izrada i rješavanje kvizova u različitim digitalnim alatima. Anketa/evaluacija projekta (MS Forms) Izrada zajedničkog plana djelovanja u sferi zaustavljanja klimatskih promjena .
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učinci projektnog rada će se diseminirati u različitim fazama projekta s obzirom na to da učenici mogu izložiti sve svoje radove u TwinSpaceu te na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama u javno dostupnim kolekcijama materijala kao što je npr. Wakelet, Padlet i sl.

OBILJEŽAVANJE - EU CODE WEEK

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditelji: Ekonomska škola Požega - Ksenija Krizmanić Horvat, dipl. oec. Srednja škola Matije Antuna Reljkovića – mr. sc. Štefica Čanić, dipl. ing. Iz Srednje škole Matije Antuna Reljkovića sudjeluju: profesori i učenici uključeni u eTwinning projekt Baš je IN biti GREEN (Štefica Čanić, Ljiljana Hees, Mira Štimac, Ivica Opačak, Jasna Vujčić) ostali zainteresirani profesori, učenici šumarski tehničari, tehničari fitofarmaceutski, mehaničari poljoprivredne mehanizacije, agroturistički tehničar, tehničar nutricionist, agrotehničar, tehničari geodezije i geoinformatike, veterinarski tehničari
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	oko 2 sata po razredu

CILJEVI AKTIVNOSTI	Približiti kodiranje i digitalnu pismenost učenicima na lagan i zanimljiv način - razvijanje logičkog i problemskog mišljenja - razvijanje pozitivnih stavova prema područjima i načinima primjena tehnologija koje služe kao uporište za cjeloživotno učenje, suradnju, razvijanje interesa i stvaralaštvo
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- uključivanje u projekt i projektne aktivnosti vezane uz kodiranje i održivi razvoj - preuzimanje i analiza digitalnih materijala o održivom razvoju i kodiranju - izrada digitalne mape učeničkih radova - objava projektnih aktivnosti na stranici projekta Baš je In biti GREEN 3 i EU Code Week, stranicama škola
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine s naglaskom na 1. polugodište tj. od 7. do 22. listopada 2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	- stjecanje vještina rješavanja problema i kritičkog razmišljanja koje je osnova za uspješno rješavanje problema - odgovornost za vlastito učenje kako bi se učenici što uspješnije nosili s brzim promjenama razvijajući vještine i sposobnosti koje će im pomoći da se prilagode životu u novom vremenu
DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOSTI	Digitalni materijali za radionice (letci, CD, brošure...)
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Anketa za evaluaciju Analiza aktivnosti – što smo i koliko napravili? Što još možemo učiniti?
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Na osnovi provedene analize osmisliti novije, kreativnije i učinkovitije načine obilježavanja ove manifestacije Digitalna brošura Diseminacija aktivnosti na stranici i društvenim mrežama škole, eTwinningu kao i EU Code Week

Naziv školskog projekta	BILJKA PO BILJKA 3
Vrijeme provedbe	Školska godina 2023./2024.
Razredi Sudionici Školskog projekta:	Šumarski tehničar Poljoprivredni tehničar fitofarmaceut
Ime i prezime Voditelji projekta	mr.sc. Štefica Čanić , dipl. inž. šumarstva Mira Štimac , dipl. inž. agronomije
Ciljevi projekta	- osvijestiti važnost poznavanja dendroloških vrsta u različitim fazama rasta i razvoja s ciljem autovegetativnog razmnožavanja vršnim reznicama - osposobljavati učenika za samostalnu vlastitu proizvodnju - poticati samostalnost u radu i donošenju odluka - razvijati suradničko učenje i rad u timu - poticati upotrebu IKT u istraživanju, radu i prikazivanju rezultata rada.
Zadatci	- razlikovati različite faze rasta i razvoja biljnih vrsta - pripremiti supstrat - provesti postupak razmnožavanja - njegovati razmnoženi materijal - izraditi deklaraciju - dokumentirati faze rada - izraditi digitalni uradak - diseminacija - evaluacija
Suradnici	djelatnici škole
Mjesto provedbe	- prostori škole - školsko gospodarstvo, vrt SŠ Matije Antuna Reljkovića - online okruženje
Vrijeme trajanja (faze)	1.faza: - dogovor, priprema i odabir vrsta za autovegetativno razmnožavanje vršnim reznicama -zrele reznice vazdazelenih četinjača - učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama te u stručnoj literaturi - važno je definirati tko i što radi, jasno odrediti zadatke - priprema alata i repromaterijala - njega razmnoženog materijala 2. faza: - dogovor, priprema i odabir vrsta za autovegetativno razmnožavanje vršnim reznicama - zrele reznice listača - učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama te u stručnoj literaturi - važno je definirati tko i što radi i raspodijeliti zadatke - priprema alata i repromaterijala - njega razmnoženog materijala

	3. faza: - dogovor, priprema i odabir vrsta za autovegetativno razmnožavanje - margotiranjem - učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama i stručnoj literaturi - važno je definirati tko i što radi, odabrati zadatke - priprema alata i repromaterijala - njega razmnoženog materijala 4. faza: faza prikaza rezultata- dobivene rezultate i zaključke prezentiraju na satu i kroz aktivnosti Učeničke zadruge "Tkanica" objavljuju na stranici škole 5. faza: evaluacija projekta
Očekivani rezultati	- proizvedeni sadni materijali različitih dendroloških biljnih vrsta - poboljšanje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika - osposobljen učenik za vlastitu samostalnu proizvodnju
Čimbenici rizika	samoizolacija razreda, online nastava

Naziv školskog projekta	 Nek' se zazeleni! 
Vrijeme provedbe	rujan 2023. - ...
Razredi Sudionici Školskog projekta	2.F – šumarski tehničar 3.F – šumarski tehničar 4.F – šumarski tehničar
Voditelji aktivnosti	Irena Čipraković Daria Pinjuh Budisavljević Tomislav Petrić

Ciljevi projekta	- podizanje šumskih nasada, drvoreda i sadnja pojedinačnih stabla na površinama koje su u sklopu državnih i javnih institucija na području grada Slavonskog Broda, - volontiranje učenika u smislu sadnje stabala, - volontiranje nastavnika u smislu donacije sadnica drveća iz školskog rasadnika i mentoriranja učenika, - edukacija osoblja zaduženog za održavanje nasada u okviru državnih i javnih institucija koje će biti suradnici u projektu, kako održavati podignute nasade, - promocija škole i šumarskog smjera kroz ekološke akcije s volonterskim predznakom, - poboljšavanje mikroklimе u okruženju podignutih nasada - razvoj suradničkih odnosa nastavnika i učenika kroz zajednički i kontinuiran rad, ali i poticanje samostalnosti učenika kroz praktičan rad - proizvodnja sadnica u šumarskom rasadniku
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz nekoliko faza: 1. ostvarivanje kontakta i postizanje dogovora s državnim i javnim službama s područja grada Slavonskog Broda i područja brodsko-posavske županije 2. jesenska sadnja 3. proljetna sadnja Za cijelo vrijeme faze 2 i 3 učenici i nastavnici, voditelji projekta skrbe o biljkama u školskom rasadniku i pripremaju ih za sadnju na terenu. Projekt će učenici i nastavnici realizirati kroz Praktičnu nastavu, i ostale strukovne predmete (Ekologija, Dendrologija, Zaštita na radu, Anatomija i tehnologija drva, Ostali šumski proizvodi)
Suradnici	Državne i javne institucije na području brodsko-posavske županije
Mjesto provedbe	Vanjski prostori državnih i javnih institucija brodsko-posavske županije
Očekivani rezultati	- promocija škole i smjera šumarski tehničar - doprinos lokalnoj zajednici kroz volonterski rad i donaciju sadnica - važnost projekta je što su učenici uključeni u stvaranje pošumljavanja površina od samog početka, čime im se daje do znanja da je njihov rad i doprinos važan te da je ovo njihov grad .

Naziv školskog projekta	Čuvari tradicije 2
Vrijeme provedbe	kolovoz 2023. - kolovoz 2024.
Razredi sudionici školskog projekta	3. A - agrotehničar 4. A - agrotehničar 3. B - agroturistički tehničar 1. B - agroturistički tehničar 1. B - polj. tehničar fitofarmaceut 2. B - polj. tehničar fitofarmaceut 3. C - polj. tehničar fitofarmaceut
Voditelji projekta	Mario Vukasović Jelena Đurđević Ivana Petrošenec-Pišl Dražen Kajmić
Ciljevi projekta	- podizanje vinograda starih i otpornih sorata na površini praktikuma za vinogradarstvo - unaprjeđenje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika i nastavnika u procesu podizanja vinograda - proizvodnja grožđa i prerađevina od grožđa na ekološki način - očuvanje tradicije sadnjom starih sorata - promocija škole i agronomskih usmjerenja - poticanje samostalnog rada učenika suradničkih odnosa učenika i nastavnika - plasman ekološkog grožđa i prerađevina na tržište putem Učeničke zadruge Tkanica i ostvarivanje dobiti
Način realizacije	Faze realizacije projekta: 1. Vađenje postojećeg vinograda i nabavka loznih cijepova 2. Analiza i priprema tla 3. Postavljanje sustava za navodnjavanje 4. Sadnja Projekt će realizirati učenici i nastavnici kroz praktičnu nastavu, vježbe iz poljoprivrednih strukovnih predmeta i izvannastavne aktivnosti Učeničke zadruge „Tkanica“
Suradnici	Udruga vinogradara i voćara Cernik, Srednja škola Ilok ,Veleučilište u Požegi, Regionalni centar za biotehnološka istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije
Mjesto provedbe	Školski vrt - praktikum za vinogradarstvo

Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine.
Očekivani rezultati	- Afirmacija škole i poljoprivrednih usmjerenja - Razvoj poljoprivredne proizvodnje na ekološki način - Očuvanje tradicijskih vrijednosti - Poboljšanje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika u tehnologiji proizvodnje od planiranja do tržišnog vrednovanja i stjecanja dobiti

Naziv školskog projekta	Proizvedi, podijeli - drugog razveseli
Vrijeme provedbe	rujan 2023. - kolovoz 2024.
Razredi Sudionici Školskog projekta	1. b - polj. tehničar fitofarmaceut 2. b - polj. tehničar fitofarmaceut 3. c - polj. tehničar fitofarmaceut
Ime i prezime voditelja projekta	Jelena Đurđević Ivana Petrošenec-Pišl Mario Vukasović Dražen Kajmić
Ciljevi projekta	- poticanje svijesti učenika o važnosti pružanja pomoći potrebitima i socijalno ugroženima - poticanje socijalnih vještina učenika - poticanje društvene odgovornosti učenika - poticanje empatije učenika - senzibilizacija učenika za sugrađane u potrebi - poticanje doprinosa učenika lokalnoj zajednici - poticanje suradničkih odnosa učenika, nastavnika i lokalne zajednice
Način realizacije	- Učenici će uzgojiti i preraditi prehrambene proizvode (sezonsko voće i povrće, prerađevine od sezonskog voća i povrća) - Dio prehrambenih proizvoda koje sami uzgoje i prerade učenici će donirati Pučkoj kuhinji i Socijalnoj samoposluzi u Sl.Brodu - Projekt će realizirati učenici i nastavnici kroz praktičnu nastavu, vježbe iz poljoprivrednih strukovnih predmeta i izvannastavne aktivnosti Učeničke zadruge „Tkanica“
Suradnici	Lokalna zajednica, Pučka kuhinja , Socijalna samoposluga, kolektiv škole
Mjesto provedbe	Školski vrt Praktikum poljoprivrede

Naziv školskog projekta	GLISTAL - HUMUS KALIFORNIJSKIH GLISTA
Vrijeme provedbe	Školska godina 2023./2024.
Razredi sudionici Školskog projekta	Poljoprivredni tehničar fitofarmaceut Agroturistički tehničar
Ime i prezime voditelja projekta	Mira Štimac
Suradnici na projektu	Mirjana Martić Bruno Zečević Ivona Gregurić Dražen Kajmić
Ciljevi projekta	- poticati učenike i druge poljoprivrednike na proizvodnju i upotrebu organskih gnojiva u proizvodnji povrća - spoznati važnost i iskoristivost uzgoja kalifornijskih glista - smanjiti negativan utjecaj na tlo uslijed intenzivne proizvodnje - uočiti bolju iskoristivost proizvodne površine i stvaranje dodatnog prinosa - poboljšati život mikroorganizama u tlu - popraviti strukturu tla
Zadatci	- istražiti i primijeniti uvjete za proizvodnju glistinca - pripremiti prostor za proizvodnju glistinca - nastaniti kalifornijske gliste - hraniti i održavati gliste - obavljati njegu - dobiveni glistenjak primijeniti u proizvodnji - diseminacija - evaluacija
Suradnici	Nastavnici strukovnih predmeta kroz praktičnu nastavu
Mjesto provedbe	prostori škole - školsko gospodarstvo, vrt SŠ Matije Antuna Reljkovića
Vrijeme trajanja (faze)	1.faza: - dogovor i priprema oko nabave glista - učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama te u stručnoj literaturi oko uvjeta proizvodnje - dogovor oko plana rada i zaduženja poslova - priprema materijala za izradu bazena za gliste

	2. faza: - učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama te u stručnoj literaturi o čuvanju i hranjenju glista - nabavka glista - izrada bazena za gliste - hranjenje i njega kalifornijskih glista - vađenje humusa 3. faza: - primjena humusa u proizvodnji - pakiranje proizvoda - stavljanje na tržište 4. faza: - faza prikaza rezultata- dobivene rezultate i zaključke prezentiraju na satu i kroz aktivnosti Učeničke zadruge "Tkanica" objavljuju na stranici škole 5. faza: - evaluacija projekta
Očekivani rezultati	- Poboljšanje strukture tla i povećanje humoznosti tla - Uzgoj zdravog povrća - poboljšanje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika - osposobljen učenik za vlastitu samostalnu proizvodnju
Čimbenici rizika	samoizolacija razreda, online nastava

Naziv međunarodnog projekta	http://www.mygardenoftrees.eu/ MyGardenOfTrees Participativni znanstveni projekt testova provenijencija Voditelj - Švicarski savezni istraživački institut WSL Financiran od strane Europske komisije i WSL-a																																																																																																																
Vrijeme provedbe	Rujan 2022. - 2028.																																																																																																																
Razredi sudionici projekta	1.F – šumarski tehničar 2.F – šumarski tehničar 3.F – šumarski tehničar 4.F – šumarski tehničar																																																																																																																
Voditelji aktivnosti	Daria Pinjuh Budisavljević Irena Čipraković Tomislav Petrić																																																																																																																
Ciljevi projekta	- Provesti testove provenijencija (‘mikro-vrtova’) diljem Europe sa sjemenom obične jele (Abies alba Mill.) i obične bukve (Fagus sylvatica L.) u različitim klimatskim i okolišnim uvjetima - Testiranja u sklopu projekta MyGardenOfTrees vrše se putem sjemena iz različitih dijelova Europe, koje se distribuira na stotine malih pokusnih vrtova, koje će pratiti lokalni šumarski stručnjaci. Dobiveni rezultati zapažanja koristit će se za stvaranje alata za planiranje programa potpomognute migracije - Rezultati zapažanja pokazat će stupanj prilagodbe sjemena različitog podrijetla u različitim uvjetima te će se na temelju toga izraditi alat za predviđanje koji će koristiti šumarski stručnjaci u svrhu brže prilagodbe vrsta na klimatske promjene																																																																																																																
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz nekoliko faza: - Raspored i obilazak mikro-vrta (plohe u sastojinama Hrvatskih šuma) - Postavljanje ploha u mikro-vrtu - Sjetva sjemena u mikro-vrtu - Postavljanje štitnika u mikro-vrtu - Monitoring Koristeći ODK Collect Mobile Application ili ENKETO, promatrati će napredak i slati sljedeće podatke: - stopu klijanja - fenologiju klijanja i, u kasnijim godinama, fenologiju lista - visinu i promjer sadnica na kraju svake vegetacijske sezone <table><thead><tr><th>Godina</th><th>Razdoblje</th><th>Stadij</th><th>Ukupanost promatranja</th><th>Zadatak</th><th>ODK upitnik</th><th>Vrijeme potrebno za promatranje</th><th>Ukupno potrebno vrijeme</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. godina prije 1. god.</td><td>Stud.-Sipč.</td><td>Podstak</td><td>Jednopl.</td><td>Postavljanje mikrovrt.</td><td>Sjetva</td><td>1 dan</td><td>1 dan</td></tr><tr><td>1.</td><td>Sj.-Ožuj.</td><td>Mikrovrt</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>1 dan</td><td>1 dan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Klijanje</td><td>3 sata</td><td>3 sata</td></tr><tr><td>3.</td><td>Lip.-Ruj.</td><td>Sjetva</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>4.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>5.</td><td>Lip.-Ruj.</td><td>Sjetva</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>6.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>7.</td><td>Lip.-Ruj.</td><td>Sjetva</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>8.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>9.</td><td>Lip.-Ruj.</td><td>Sjetva</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>10.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>11.</td><td>Lip.-Ruj.</td><td>Sjetva</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr><tr><td>12.</td><td>Trav.-Svib.</td><td>Klijanje</td><td>Jednopl.</td><td>Sjetva</td><td>Sjetva</td><td>2 sata</td><td>2 sata</td></tr></tbody></table>	Godina	Razdoblje	Stadij	Ukupanost promatranja	Zadatak	ODK upitnik	Vrijeme potrebno za promatranje	Ukupno potrebno vrijeme	1. godina prije 1. god.	Stud.-Sipč.	Podstak	Jednopl.	Postavljanje mikrovrt.	Sjetva	1 dan	1 dan	1.	Sj.-Ožuj.	Mikrovrt	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	1 dan	1 dan	2.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Klijanje	3 sata	3 sata	3.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	4.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	5.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	6.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	7.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	8.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	9.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	10.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	11.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata	12.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata
Godina	Razdoblje	Stadij	Ukupanost promatranja	Zadatak	ODK upitnik	Vrijeme potrebno za promatranje	Ukupno potrebno vrijeme																																																																																																										
1. godina prije 1. god.	Stud.-Sipč.	Podstak	Jednopl.	Postavljanje mikrovrt.	Sjetva	1 dan	1 dan																																																																																																										
1.	Sj.-Ožuj.	Mikrovrt	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	1 dan	1 dan																																																																																																										
2.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Klijanje	3 sata	3 sata																																																																																																										
3.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
4.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
5.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
6.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
7.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
8.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
9.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
10.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
11.	Lip.-Ruj.	Sjetva	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
12.	Trav.-Svib.	Klijanje	Jednopl.	Sjetva	Sjetva	2 sata	2 sata																																																																																																										
Suradnici																																																																																																																	
Mjesto provedbe	Šumska sastojina, Hrvatske šume UŠP Nova Gradiška																																																																																																																
Očekivani rezultati	- Promocija rada šumarskih stručnjaka i škole kroz sudjelovanje na najvećem testiranju provenijencija - doprinos lokalnoj zajednici kroz volonterski rad učenika - važnost projekta je što su učenici uključeni u stvaranje mikro- vrtova od samog početka, čime im se daje do znanja da je njihov rad i doprinos važan u šumarstvu kao alat za predviđanje brže prilagodbe vrsta na klimatske promjene. - Biti dio velike zajednice diljem Europe i sudjelovati u prvom europskom i najvećem "raspoređenom testiranju provenijencija". - Ni jedan znanstveni tim nema kapacitet upravljanja mrežom od stotine mikro-vrtova																																																																																																																

	diljem Europe. Stoga projekt MyGardenOfTrees koristi participativni znanstveni pristup, istovremeno dajući priliku šumarskim stručnjacima da promatraju klijanje, preživljenje i rast različitih provenijencija i da se pridruže neviđenim istraživačkim naporima u pronalaženju prikladnih provenijencija za pošumljavanje na mjestima koja su osjetljiva na klimatske promjene.  ENKETO - Podaci se prikupljaju pomoću obrazaca, ugrađenih u besplatnu aplikaciju ODK Collect/Enketo, te su direktno povezani s bazom podataka. - Projektom MyGardenOfTrees prikupljaju se genomske podatke kako bi se razdvojila ova dva procesa, koji će biti potrebni za tumačenje opažanja iz mikro-vrta. - Projekt MyGardenOfTrees kreirati će i alat za predviđanje, u obliku web aplikacije za šumarske stručnjake kako bi im pomogla odabrati najbolje sjeme za sjetvu u njihovom lokalnom okruženju. Za tim projekta MyGardenOfTrees ključno je da projektom pruži korist svim sudionicima.
--	---

Naziv školskog projekta	Virtual Verde Tempus Erasmus+ projekt
Vrijeme provedbe	lipanj 2023. - kolovoz 2024.
Razredi sudionici školskog projekta	Polj. tehničar fitofarmaceut (3.c, 4.c)
Ime i prezime voditelja projekta	Ivana Petrošaneć-Pišl Adela Lukavski
Ciljevi projekta	- osnaživanje učenika i nastavnika u održivom razvoju i digitalnim kompetencijama - Realizacija stručne prakse učenika u Španjolskoj - promocija škole i agronomskih usmjerenja - poticanje samostalnog rada učenika suradničkih odnosa učenika i nastavnika - uvođenje nove agrotehničke prakse temeljene na održivom razvoju
Način realizacije	Faze realizacije projekta: 1. Pisanje i priprema projekta 2. Provedba natječaja 3. Priprema učenika za mobilnost 4. Provedba stručne prakse u Španjolskoj 5. Evaluacija projekta i izvještavanje 6. Diseminacija projektnih ishoda
Suradnici	Euromind, Spain

Mjesto provedbe	Slavonski Brod, Hrvatska Ubeda, Španjolska
Vrijeme trajanja	15 mjeseci
Očekivani rezultati	- Promocija škole i poljoprivrednih usmjerenja - Razvoj poljoprivredne proizvodnje temeljen na održivom gospodarenju - Poboljšanje nastavnog procesa uvođenjem sadržaja o održivoj poljoprivredi u kurikulare i školske praktikume - Učenički istraživački rad - Usvajanje praksi razdvajanja i kompostiranja otpada

Naziv školskog projekta	Presadnice povrća za buđenje proljeća
Vrijeme provedbe	rujan 2023. - svibanj 2024.
Razredi sudionici školskog projekta	Agrotehničar (1.a, 2.a, 3.a, 4.a) Agroturistički tehničar (1.b, 2.b, 3.b, 4.b) Polj. tehničar fitofarmaceut (1.c, 2.c, 3.c, 4.c)
Ime i prezime voditelja projekta	Ivana Petrošaneć-Pišl Mario Vukasović Jelena Đurđević Vehid Ibraković Dražen Kajmić Bruno Zečević
Ciljevi projekta	- uzgoj presadnica povrća za vlastite potrebe i prodaju - unaprjeđenje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika i nastavnika u procesu proizvodnje presadnica - promoviranje zdrave hrane i održive poljoprivrede - promocija škole i agronomskih usmjerenja - poticanje samostalnog rada učenika te suradničkih odnosa učenika i nastavnika - plasman presadnica na tržište putem Učeničke zadruge i ostvarivanje dobiti - razvoj poduzetničkih ideja

Način realizacije	Faze realizacija projekta: 1. nabava sjemena, sjetvenog supstrata i sjetvenih posuda 2. sjetva 3. pikiranje/njega 4. prodaja Projekt će realizirati učenici i nastavnici kroz praktičnu nastavu, vježbe iz poljoprivrednih strukovnih predmeta (povrćarstvo, bilinogojstvo, zaštita bilja, ekološka poljoprivreda) i izvannastavne aktivnosti Učeničke zadruge
Suradnici	Poljoprivredna apoteka Toni-Đakovo
Mjesto provedbe	Školski plastenik i praktikum za povrćarstvo
Vrijeme trajanja	5 mjeseci
Očekivani rezultati	- Promocija škole i poljoprivrednih usmjerenja - Usvajanje poduzetničkog načina razmišljanja kod mladih - Poboljšanje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika u tehnologiji proizvodnje od planiranja do tržišnog vrednovanja odn. stjecanja dobiti - Aktivno djelovanje u smjeru održivih poljoprivrednih praksi

Naziv školskog projekta	Zdravo tlo - zdrava hrana #WorldSoilDay2023 (FAO-UN)
Vrijeme provedbe	rujan 2023. - lipanj 2024.
Razredi sudionici školskog projekta	1.a - Agrotehničar 1.b - Agroturistički tehničar 1.c, 2.c, 3.c i 4.c - Polj. tehničar fitofarmaceut
Ime i prezime voditelja projekta	Ivana Petrošaneć-Pišl Jelena Đurđević Mario Vukasović Dražen Kajmić Jasna Vujčić

Ciljevi projekta	- Jačanje svijesti o važnosti održavanja zdravog ekosustava i ljudskog zdravlja kroz nove pristupe gospodarenju tlom, borbom protiv gubitka bioraznolikosti tla, jačanju svijesti o tlu i poticanju organizacija, zajednica i pojedinaca da se posvete aktivnom poboljšanju zdravlja tla - Izrada učila, nastavnih materijala za izvođenje predmeta Tloznanstvo, Bilinogojstvo, Praktična nastava - Održavanje tla živim i zaštita bioraznolikosti - Unaprjeđenje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika i nastavnika u provođenju projektnih aktivnosti - Poticanje istraživačkog duha, suradničkog učenja - Promocija škole i agronomskih usmjerenja - Razvijanje vještina u području informacijsko komunikacijskih tehnologija - Provedba projekta omogućit će ostvarivanje zelenih i digitalnih ciljeva koje smo planirali u Akreditaciji škole u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Erasmus + programu
Zadaci	- priprema projekta - istraživanje teme : Plodnost tla i kako je povećati - izrada popisa mjera kako poboljšati zdravlje tla - izrada digitalnih plakata i brošura - izrada kartica o plodnosti tla - uzorkovanje tla - sakupljanje baze uzoraka tla - radionice za javnost (pokusi sa tlom, vrtlarenje, kompostiranje) - suradnja sa zajednicom (vrtići, škole, domovi za starije, udruge) - predavanja o degradacijskim procesima u tlu - znanstvena radionica u suradnji sa FAZOS-om - anketa sa farmerima - hod za tlo - posjet laboratoriju za ispitivanje tla - prezentacija projekta (završna konferencija, prijenosi u živo, objave u medijima i na društvenim mrežama) - završna analiza i evaluacija školskog projekta
Mjesto provedbe	Školsko gospodarstvo, javni otvoreni prostori u Brodsko-posavskoj županiji
Vrijeme trajanja (faze)	1. Priprema za provedbu školskog projekta - rujan 2023. 1.1. Priprema voditelja za rad 1.2. Edukacija učenika o školskom projektu 1.3. Koordinacija članova tima 2. Provedba školskog projekta rujan 2023.-lipanj 2024. 2.1. Podjela učenika u skupine 2.2. Istraživanje degradacijski procesa u tlu 2.3. Izrada popisa mjera kako poboljšati zdravlje tla 2.4. Izrada digitalnih plakata i brošura 2.5. Izrada kartica elemenata biljne ishrane 2.6. Uzorkovanje tla 2.7. Prikupljanje baze uzoraka tla

	2.8. Radionice za javnost - Youtube (pokusi sa tlom, vrtlarjenje, kompostiranje) 2.9. Suradnja sa zajednicom (vrtići, škole, domovi za starije, udruge) 2.10. Predavanja o degradacijskim procesima 2.11. Znanstvena radionica u suradnji sa FAZOS-om 2.12. Anketa sa farmerima 2.13. Hod za tlo 2.14. Posjet laboratoriju za ispitivanje tla 2.15. Prezentacija školskog projekta na NV 2.16. Prezentacija projekta (završna konferencija, prijenosi u živo, objave u medijima i na društvenim mrežama) 2.17. Predstavljanje projekta na webinar platformi EMA 3. Završna analiza i evaluacija školskog projekta siječanj 2022.
Očekivani rezultati	- Jačanje svijesti o važnosti održavanja zdravog ekosustava - Poboljšanje nastavnog procesa istraživačkim radom i aktivnim sudjelovanjem i suradnjom učenika i nastavnika - Promocija škole, agronomskih usmjerenja predstavljanjem rezultata projekta - Baza uzoraka tla - Istraživački učenički rad

Naziv školskog projekta	Vegetabilis Uzgoj povrća u zaštićenom prostoru
Vrijeme provedbe	rujan 2023. - lipanj 2024.
Razredi sudionici školskog projekta	Agrotehničar (1.a, 2.a, 3.a, 4.a) Agroturistički tehničar (1.b, 2.b, 3.b, 4.b) Polj. tehničar fitofarmaceut (1.c, 2.c, 3.c, 4.c)
Ime i prezime voditelja projekta	Ivana Petrošanec-Pišl Jelena Đurđević Mario Vukasović Dražen Kajmić Vehid Ibraković Bruno Zečević

Ciljevi projekta	- uzgoj povrća - unaprjeđenje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika i nastavnika u procesu uzgoja povrća - uvođenje novih kultura u plodored - promocija škole i agronomskih usmjerenja - poticanje samostalnog rada učenika suradničkih odnosa učenika i nastavnika - razvijanje vještina u području informacijsko komunikacijskih tehnologija - plasman poljoprivrede kulture i prerađevina na tržištu putem Učeničke zadruge Tkanica i ostvarivanje dobiti
Način realizacije	Faze realizacije projekta: 1. Uklanjanje ostataka prethodne kulture 2. Priprema tla za sadnju 3. Postavljanje sustava za navodnjavanje 4. Sadjnja / Njega / Berba 5. Pakiranje 6. Prodaja 7. Diseminacija (izrada digitalnih info grafika i brošura za svjetski dan povrća 16.6., radionice za javnost o važnosti povrća u prehrani, kuharski show za učenike, suradnja sa zajednicom vrtići, škole, domovi za starije, udruge) - Projekt će realizirati učenici i nastavnici kroz praktičnu nastavu, vježbe iz poljoprivrednih strukovnih predmeta i izvannastavne aktivnosti Učeničke zadruge „Tkanica“ - Provedba projekta omogućit će ostvarivanje zelenih i digitalnih ciljeva koje smo planirali u Akreditaciji škole u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Erasmus + programu
Suradnici	Poljoapoteka Toni, Đakovo
Mjesto provedbe	Školsko gospodarstvo
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine.
Očekivani rezultati	- Promocija škole i poljoprivrednih usmjerenja - Razvoj poljoprivredne proizvodnje temeljen na proširenju plodoreda i načela održive poljoprivrede - Poboljšanje nastavnog procesa kroz aktivno sudjelovanje učenika u tehnologiji proizvodnje od planiranja do tržišnog vrednovanja i stjecanja dobiti - Učenički istraživački rad

NAZIV PROJEKTA	Innovative School Leaders for Green and Digital Transformation (Inovativni ravnatelji za zelenu i digitalnu transformaciju škola)
NOSITELJ PROJEKTA	Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja
PARTNERI NA PROJEKTU	Srednje strukovne škole
TRAJANJE PROJEKTA	1.6.2023. – 31.8.2024.
DONATOR	Projekt financira: Agencija za mobilnost i projekte Europske unije Erasmus+
IZNOS POTPORE	40.000,00 €
CILJEVI PROJEKTA	- Usavršavanje organizacijskih i pedagoških kompetencija ravnatelja potrebnih za inovativno vođenje srednjoškolske ustanove. - Osnajiti voditeljske kompetencije ravnatelja za ekološku transformaciju škole i na taj način se uključiti u provedbu Europskog zelenog plana. - Osnajiti ravnatelje za provedbu digitalne transformacije poslovanja škole i korištenja tehnologije u modernizaciji poučavanja

PROJEKTNE AKTIVNOSTI
- Udruga će u 2023./2024. uspostaviti sustav kolegijalne podrške ravnatelja - Ravnatelji će u školama inicirati promjene kurikuluma na sjednicama Nastavničkog i Stručnih vijeća - Anketama o broju promjena u kurikulumima škola Udruga će pratiti napredak škola partnera

Stečena znanja i iskustva te primjere dobre prakse podijelit ćemo na predavanjima u županijskim ograncima, na državnim skupovima Udruge, međunarodnim udrugama (ESHA, EFEE) te na eTwinning i Erasmus platformi za praćenje rezultata projekata

- Na sastancima projektnog tima analizirat će se do tada postignuto i dogovarati daljnje aktivnosti

- Nove spoznaje će omogućiti argumentirano sudjelovanje ravnatelja u e-savjetovanjima i u radu raznih povjerenstava na državnoj razini kako bi se djelovalo na obrazovnu politiku i osvijestila važnost uvođenja sustava osiguranja kvalitete u školsko vođenje

- Prije kraja školske godine 2023./24., provesti ankete među učenicima o ekološkim navikama i osnovati ekološke grupe

- U školama inicirati promjene kurikuluma kojima će definirati konkretni ekološki projekti

- Škole će sudjelovati u lokalnim ekološkim akcijama

- Udruga će, do kraja 2024. godine, pokrenuti ekološki e-Twinning projekt sa školama partnerima

- Od školske godine 2023./2024, škole će implementirati međupredmetnu temu Održivi razvoj (NN7/2019-152)

- U suradnji sa komunalnim tvrtkama u školama će započeti odvajanje otpada

- Škole partneri će izvještavati Udrugu o napretku, koja će o tome voditi evidenciju

- Anketama među učenicima i nastavnicima o zadovoljstvu korištenja tehnologije u nastavnom procesu utvrdit će se početno stanje

- Svake školske godine uspoređivati će se rezultati

- Pratiti će se napredak, koji će se analizirati na sjednicama Nastavničkog i Stručnih vijeća škole

- Škole će napraviti i pratiti svoje planove informatizacije procesa samovrednovanja digitalne zrelosti škola

- Ustanoviti početno stanje načina korištenja IKT-a u upravljanju, administraciji i nastavi te analizirati promjene i planirati unaprjeđenja svake školske godine

- Koristit ćemo CARNetov-a istraživanja digitalne zrelosti škola i na temelju njih planirati daljnje akcije digitalizacije poslovanja i nastave

- Na državnim stručnim skupovima u organizaciji Udruge analizirat će se napredak

NAZIV	Jučer Tomo, danas mi - postcrossingom oko svijeta
Vrijeme provedbe	Tijekom školske godine: od rujna 2023. do srpnja 2024.
O projektu	Učenici se aktivnostima upoznaju s likom i avanturama Tome Skalice. Obuhvaćajući zemlje kojima je prošao svjetski putnik Tomo Skalice, učenici istražuju i prezentiraju proizvode popularne kulture koji su povezani s navedenim zemljama. Suočavaju se s komunikacijom u stranim zemljama koristeći engleski jezik kao svjetski jezik sporazumijevanja. Snimaju kratku video reportažu o odabranom mjestu primjenjujući znanja o putopisnoj prozi
Nositelji projektnih aktivnosti	Nastavnice Iva Bodrožić- Selak, Tanja Maratović, Marija Pilipović i svi zainteresirani učenici Škole
Opis i cilj projekta	Povezati književnost, suvremenu popularnu kulturu i komunikaciju na stranom jeziku s današnjom kulturom putovanja prateći putovanja Tome Skalice te procijeniti utjecaj medijskih tekstova - putopisne reportaže i proizvoda popularne kulture na oblikovanje kulturnog identiteta pojedinca
Metode i aktivnosti	Učenici će „upoznati svijet“ prateći razglednice koje šalju i primaju putevima Tome Skalice svijetom putem korelacije književnosti (putopisna proza, kultura i mediji) i stranog jezika (sporazumijevanje na stranom jeziku) te popularizirati neformalno učenje. Učenici će tako čitati odabrana djela putopisne proze, gledati televizijske dokumentarne i putopisne serije, istraživati proizvode popularne kulture današnjice koji se vezuju uz pojedinu zemlju (film, glazba, mediji, sport). Upoznat će i okušati se u pisanju razglednica i snimanju reportaže ili putopisa na materinskom i stranom jeziku

Suradnici	hrvatski i europski putopisci
Mjesto provedbe	škola, virtualno okruženje, višednevna izvanučionička nastava
Očekivani rezultati	- izraditi digitalnu mapu putovanja razglednica (Google Earth) - napisati putopis ili snimiti kratki video isječak - reportažu u trajanju od 3 do 5 minuta o odabranom mjestu (mjestu stanovanja ili nekom drugom) - izraditi digitalni plakat/brošuru o zadanoj zemlji kroz popularnu kulturu pojedine zemlje - sudjelovati u Postcrossingu - izložba razglednica
Troškovnik	razglednice, poštanski trošak, dolazak i radionice hrvatskih i europskih putopisaca, putovanje učenika i nastavnika voditelja projekta
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema planiranoj dinamici

NAZIV	Bajkoviti rođendan Ivane Brlić-Mažuranić
Vrijeme provedbe	Tijekom školske godine: od rujna 2023. do srpnja 2024.
O projektu	Učenici se aktivnostima upoznaju sa stvaralaštvom Ivane Brlić Mažuranić i zdravim načinom života.
Nositelji projektnih aktivnosti	Nastavnice Iva Bodrožić-Selak, Tanja Maratović, Marija Pilipović, Ljiljana Drame, Slavko Marčinko, Silvija Pandurić, svi zainteresirani učenici škole
Cilj projekta	Povezati književnost i strani jezik (bajke na materinskom jeziku s bajkama strane književnosti), praktične vještine (izrada zdravih slastica, izrada cvjetnih aranžmana) i tjelesnu i zdravstvenu kulturu (kretanje) te proslaviti 150. rođendan Ivane Brlić Mažuranić.
Metode i aktivnosti	Učenici će kreirati kratki videozapis o Ivaninu životu, izraditi plakat na stranom jeziku za jednu Ivaninu bajku, izraditi digitalne pozivnice za rođendan, napisati upućivački tekst o kvalitetnoj prehrani, napraviti zdrave slastice, biti tjelesno aktivni, izraditi cvjetni aranžman za Ivanin 150. rođendan te popularizirati neformalno učenje.
Suradnici	Kuća Ivane Brlić Mažuranić, Kuća Brlićevac, Planinarski dom "Đuro Pilar"
Mjesto provedbe	škola, virtualno okruženje, Ivanina mjesta u i u okolini Slavonskog Broda

Očekivani rezultati	- posjet Kući Ivane Brlić Mažuranić - posjet Brlićevcu - planinarski dan - kreirati kratki videozapis o životu Ivane Brlić Mažuranić (biografija) - napisati vlastiti životopis - izraditi digitalnu pozivnicu na proslavu rođendana - izraditi torte i slastica za više potreba - napisati upućivački tekst - kvalitetna prehrana - izraditi cvjetni aranžman
Troškovnik	materijali za proslavu rođendana, izradu cvjetnog aranžmana i tortu
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema planiranoj dinamici.

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića

Slavonski Brod

u vanjskom vrednovanju digitalne
zrelosti škola
2023. godine ostvarila je razinu



**DIGITALNO
NAPREDNA
ŠKOLA**